

PUBLICZNE PRZEDSZKOLE
„Przystań Elfów” Sp. z o.o.
05-091 Zabki, ul. Wiosenna 7/51
NIP: 125-16-36-723, REGON: 353677936



RAPORT EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Listopad 2018

I. Wstęp

Prezentowany raport przedstawia wnioski płynące z ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Publicznym Przedszkolu „Przystań Elfów”. Głównym celem prowadzonych badań było poddanie analizie współpracy nauczycieli w planowaniu, organizowaniu, modyfikowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. W trakcie ewaluacji zebrano informacje pochodzące z ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli w naszej placówce.

Na podstawie zebranych danych sporządzono poniższy raport, w którym przedstawiono wyniki badań oraz wnioski do dalszej efektywnej pracy, mającej na celu podniesienie jakości pracy przedszkola.

II. Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej:

1. Cel ewaluacji wewnętrznej:

Ocena skuteczności współdziałania nauczycieli w celu prawidłowej organizacji procesów edukacyjnych.

2. Zakres diagnozowania:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się, nauczyciele współpracują ze sobą w ich planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu.

3. Pytania kluczowe:

- ✓ W jakim stopniu nauczyciele współpracują w zakresie planowania działań?
- ✓ W jaki sposób w przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności nauczycieli za działania własne i działania zespołowe?
- ✓ W jaki sposób nauczyciele wspierają się w realizacji procesów edukacyjnych?
- ✓ Czy nauczycielom mają możliwość opiniowania, realizacji prowadzonych w placówce programów?
- ✓ Czy nauczyciele wpływają na ilość i jakość zajęć dodatkowych, modyfikując je do potrzeb dzieci?
- ✓ Które regulaminy i zasady wprowadzone w placówce są przestrzegane?
- ✓ Czy wprowadzone zasady są jednolite dla wszystkich grup?
- ✓ Czy istnieje spójny dla placówki system konsekwencji zachowań dzieci?
- ✓ Jak nauczyciele wprowadzają i egzekwują zasady zachowania w grupach?
- ✓ Czy placówka podejmuje skuteczne działania służące budowaniu motywacji do nabywania kompetencji kluczowych?
- ✓ Czy nauczyciele motywują dzieci do rozwoju przez realizację projektów interdyscyplinarnych?
- ✓ Czy dzieci znają cele i są świadome podejmowanych działań?

4. Określenie kryteriów ewaluacji:
 - ✓ Nauczyciele uczestniczą w organizacji i wspierają się w realizacji procesów edukacyjnych.
 - ✓ Nauczyciele mają wpływ na wybór realizowanych w placówce programów i zajęć zgodnie z ich potrzebami.
 - ✓ Nauczyciele wprowadzają jasne, jednolite zasady w grupach i egzekwują je od dzieci.
 - ✓ Nauczyciele przekazują dzieciom cele, motywując wspierają je do ich osiągnięcia.
 - ✓ Nauczyciele kierują procesem dydaktycznym ukierunkowanym na zdobywanie przez dzieci kompetencji kluczowych.

III. INFORMACJE DOTYCZĄCE EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ:

1. Wskazanie źródeł informacji:
 - ✓ Nauczyciele
 - ✓ Psycholog/Logopeda
 - ✓ Analiza dokumentów
2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystywanych przy ewaluacji:
 - ✓ Ankieta dla nauczycieli- załącznik nr. 1
3. Terminy przeprowadzenia czynności ewaluacyjnych:
 - ✓ Wrzesień- opracowanie koncepcji ewaluacji, analiza dokumentów.
 - ✓ Październik- opracowanie ankiet, zebranie informacji od nauczycieli.
 - ✓ Listopad- analiza zebranych informacji, raport ewaluacyjny.
 - ✓ Grudzień- przedstawienie wyników ewaluacji.

Badaniem objęto 13 pracowników pedagogicznych (7 nauczycieli i 6 asystentów nauczyciela) Publicznego Przedszkola "Przystań Elfów" w Ząbkach, stanowi to 100% nauczycieli zatrudnionych w bieżącym roku przedszkolnym.

Ankiety, które skierowano do 13 pracowników pedagogicznych, wypełniło i oddało 13 nauczycieli. Zatem 100% ankiet zostało wykorzystanych w tym badaniu.

4. Forma prezentacji wyników ewaluacji:
 - ✓ Pisemny raport sporządzony przez zespół do spraw ewaluacji.

ANALIZA ANKIETY DLA NAUCZYCIELI:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający w uczeniu się, nauczyciele współpracują ze sobą w ich planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu.

1. Czy nauczyciele współpracują w zakresie planowania działań?

Z odpowiedzi udzielonych w ankietach wynika, że nauczyciele współpracują ze sobą w zakresie planowania działań.

Jakie działania planowałaś ostatnio z innym nauczycielem?

Z informacji uzyskanych w toku badań wynika, że nauczyciele omawiali ze sobą następujące działania dotyczące przedszkola:

- ✓ Tydzień Patriotyczny- 100-lecie Odzyskania Niepodległości, dekoracja holu przedszkola,
- ✓ Ewakuacja przedszkola,
- ✓ Elfikowy Koncert Kolęd,
- ✓ Promocja przedszkola,
- ✓ Modyfikacje programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Co motywuje Cię do poczucia odpowiedzialności za działania własne i działania zespołowe?

Z odpowiedzi uzyskanych przez nauczycieli wynika, że do poczucia odpowiedzialności za działania własne i działania zespołowe motywuje ich:

- ✓ Wywiązywanie się z przydzielonych zadań,
- ✓ Samodoskonalenie,
- ✓ Satysfakcja z wykonanej pracy,
- ✓ Świadomość budowania marki placówki,
- ✓ Współpraca między nauczycielami,
- ✓ Poczucie odpowiedzialności.

3. W czym wspierasz nauczycieli podczas realizacji procesów edukacyjnych?

Nauczyciele odpowiedzieli, że podczas realizacji procesów edukacyjnych wspierają innych nauczycieli poprzez:

- ✓ Pomoce dydaktyczne (np.: plansze, plakaty, podkłady muzyczne itp.),
- ✓ Asystenci pomagają podczas prowadzenia zajęć,
- ✓ Udzielając rad i wskazówek,
- ✓ Wymianą uwag i informacji,
- ✓ Miłym słowem i gestem

4. Czy nauczyciele mają możliwość opiniowania realizacji prowadzonych w placówce programów?

W ankiecie wszyscy badani nauczyciele odpowiedzieli, że mają możliwość opiniowania realizacji prowadzonych w placówce programów.

Przy planowaniu, których programów mogłaś wypowiedzieć swoje stanowisko?

Z uzyskanych odpowiedzi wynika, że nauczyciele mogli wypowiedzieć swoje stanowiska przy planowaniu programów:

- ✓ Program promocji,
- ✓ „Czy to bajka, czy nie bajka”,
- ✓ „Elfik na medal”,
- ✓ „Matematyczny bazarek”,
- ✓ „Cała Polska czyta dzieciom”,
- ✓ „Tydzień Europejski”,
- ✓ „Tydzień Małego Patrioty”.

5. Czy nauczyciele wpływają na ilość i jakość zajęć dodatkowych, w których uczestniczą ich dzieci, modyfikując je do potrzeb wiekowych dzieci?

Większość nauczyciel stwierdziła, że to rodzice mają wpływ na ilość i jakość zajęć dodatkowych, w których uczestniczą ich dzieci.

6. Które regulaminy i zasady są jednolite dla wszystkich dzieci?

Z informacji uzyskanych w toku badań nauczyciele wymienili następujące regulaminy i zasady, które są jednolite dla wszystkich grup:

- ✓ Regulamin spacerów i wycieczek,
- ✓ Procedury postępowania w razie choroby zakaźnej,
- ✓ Procedury postępowania w razie wypadku,
- ✓ Procedury przyprowadzania i odbierania dzieci,
- ✓ Regulamin współdziałania rodziców z przedszkolem,

W naszej placówce obowiązują również następujące regulaminy i zasady, które zostały nieuwzględnione w ankiecie:

- ✓ Zasady zachowania obowiązujące dzieci w łazience,
- ✓ Zasady zachowania obowiązujące dzieci w sali przedszkolnej,
- ✓ Zasady zachowania obowiązujące dzieci w szatni,
- ✓ Zasady zachowania obowiązujące dzieci podczas spożywania posiłków,
- ✓ Regulamin korzystania z placu zabaw.

7. Jakie zasady są ważne w twojej grupie?

Nauczyciele odpowiedzieli, że najważniejszą zasadą w ich grupie jest: kodeks grupowy, a w nim uwzględnione następujące zasady:

- ✓ Dzielimy się zabawkami.
- ✓ Nie krzyczymy.
- ✓ Sprzątamy po skończonej zabawie.
- ✓ Używamy magicznych słów: „proszę, przepraszam, dziękuję.”
- ✓ Myjemy ręce po skorzystaniu z toalety oraz przed posiłkami.
- ✓ Jesteśmy dla siebie mili i uprzejmi.
- ✓ Szanujemy zabawki, przybory i rzeczy innych.

8. Czy istnieje spójny dla placówki system konsekwencji zachowań dzieci?

Według opinii ankietowanych nie istnieje opracowany dla placówki system konsekwencji zachowań, jednak każdy nauczyciel ma wprowadzony system pochwał i konsekwencji dostosowany do wieku dzieci w grupie.

W całym przedszkolu istnieje spójny, lecz niezapisany regulamin konsekwencji zachowań za niestosowanie się do ustalonych zasad jest:

- ✓ upomnienie słowne
- ✓ rozmowa - przedstawienie następstw zachowania (skłonienie dziecka do autorefleksji)
- ✓ wyrażenie przez nauczyciela smutku i niezadowolenia z powodu zachowania dziecka,
- ✓ odsunięcie na krótki czas od zabawy,
- ✓ zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji
- ✓ brak naklejki lub stempelka.

Podaj dwie zasady respektowane we wszystkich grupach.

Nauczyciele podali, że we wszystkich grupach respektowane są następujące zasady:

- ✓ Używamy zwrotów grzecznościowych,
- ✓ Sprzątamy po skończonej zabawie,
- ✓ Jesteśmy dla siebie mili i uprzejmi,
- ✓ Bawimy się zgodnie,
- ✓ W budynku chodzimy, biegamy na dworze.
- ✓ Staramy się być samodzielni.

9. Jak i kiedy nauczyciele wprowadzają i egzekwują zasady zachowania w grupach?

Z informacji uzyskanych z przeprowadzonych ankiet wynika, że na początku roku przedszkolnego każda z grup z pomocą nauczyciela opracowuje swój kodeks zachowań, który

ma za zadanie wspierać i motywować dzieci do przestrzegania ustalonych norm i zasad postępowania, jak również konsekwentnie je egzekwować. Poprzez kolejne lata pobytu dziecka w przedszkolu zasady te są utrwalane i pomagają dzieciom w ich prawidłowym rozwoju. Wszystkie zasady są przypominane i omawiane podczas codziennego pobytu dziecka w przedszkolu, m. in.:

- ✓ Zasady zachowania obowiązujące dzieci w łazience,
- ✓ Zasady zachowania obowiązujące dzieci w sali przedszkolnej,
- ✓ Zasady zachowania obowiązujące dzieci w szatni,
- ✓ Zasady zachowania obowiązujące dzieci podczas spożywania posiłków.

Zasady dotyczące jakiego zachowania omawiałaś ostatnio w grupie.

Badani odpowiedzieli, że ostatnio omawianym zachowaniem w ich grupie było:

- ✓ Agresja,
- ✓ Szacunek i tolerancja,
- ✓ Zachowanie porządku wokół siebie i po skończonej zabawie,
- ✓ Bezpieczne zabawy,
- ✓ Mówienie „magicznych słów”,
- ✓ Kultura osobista.

10. Czy placówka podejmuje skuteczne działania służące budowaniu motywacji do nabywania kompetencji kluczowych przez dzieci?

Wszyscy nauczyciele odpowiedzieli, że placówka podejmuje skuteczne działania służące budowaniu motywacji do nabywania kompetencji kluczowych przez dzieci. Kształtowanie kompetencji w placówce przedszkolnej jest bardzo ważne. Jego głównym celem jest wyposażenie dziecka w odpowiednią wiedzę, a także dostarczenie okazji, które pozwolą wyrobić w nim odpowiednie nawyki i zdobyć umiejętności praktyczne. Na tym etapie rozwojowym i edukacyjnym na szczególną uwagę zasługują zatem: modelowanie, naśladowanie pozytywnych wzorców oraz świadome tworzenie sytuacji pozwalających na aktywne uczestnictwo, odczuwanie i eksplorację dostępnej przestrzeni.

Kompetencje kluczowe obowiązujące dzieci w wieku przedszkolnym:

- ✓ porozumiewanie się w języku ojczystym;
- ✓ porozumiewanie się w językach obcych;
- ✓ kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne;
- ✓ kompetencje informatyczne;
- ✓ umiejętność uczenia się;
- ✓ kompetencje społeczne i obywatelskie,
- ✓ inicjatywność i przedsiębiorczość;
- ✓ świadomość i ekspresja kulturalna.

11. W jaki sposób nauczyciele motywują dzieci do rozwoju i nabywania kompetencji kluczowych w swojej grupie?

Z odpowiedzi udzielonych przez ankietowanych wynika, że nauczyciele motywują dzieci do rozwoju i nabywania kompetencji kluczowych w swojej grupie poprzez:

- ✓ Rozmowy i pogadanki- dzięki czemu wspomagają rozwój mowy i wzbogacanie słownictwa, co pozwala na porozumiewaniu się w języku ojczystym.
- ✓ Zabawy zorganizowane i swobodne, które rozwijają podstawową aktywność dziecka oraz kształtują inicjatywność, przedsiębiorczość, świadomość i ekspresję kulturalną dzieci;
- ✓ Kącki zainteresowań,
- ✓ Ciekawe zajęcia rozwijające (eksperymenty, warsztaty przyrodnicze, matematyczne, podróżnicze),
- ✓ Naukę przez zabawę,
- ✓ Indywidualne podejście do dzieci.

12. Czy dzieci znają cele procesów edukacyjnych w swojej grupie i są świadome podejmowanych działań przez nauczyciela?

Wszyscy ankietowani udzielili potwierdzającej odpowiedzi na powyższe pytanie. Dzieci są świadome, że w wieku przedszkolnym kształtuje się samodzielność, sprawność fizyczna i manualna, rozwijają się zmysły, wyobraźnia i intelekt, co przygotowuje ich do pójścia do szkoły oraz do funkcjonowania w środowisku rówieśniczym.

Podaj główny cel edukacyjny realizowany w Twojej grupie.

Główne cele edukacyjne różnią się w zależności od wieku dzieci. Każda grupa przedszkolna realizuje dostosowany do wieku program. W młodszych grupach nacisk kładzie się na samodzielność dzieci oraz integrację w grupie rówieśniczej. Natomiast w starszych grupach zwraca się uwagę na przygotowanie dzieci do nauki w szkole, co wiąże się z zapoznaniem liter i cyfr, wspieraniem kompetencji matematycznych, językowych, naukowych, informatycznych, społecznych i emocjonalnych, a także z poszanowaniem i poczuciem więzi narodowych.

Dzięki realizowaniu procesów edukacyjnych przez wszystkie lata uczęszczania do przedszkola dziecko potrafi dobrze funkcjonować w wieku szkolnym. Absolwent przedszkola jest:

- ✓ ciekawy świata
- ✓ zmotywowany do nauki i wysiłku intelektualnego
- ✓ zainteresowany przekazywanymi wiadomościami
- ✓ posiada umiejętność koncentracji, jest wytrwały
- ✓ chętny do współdziałania w grupie
- ✓ akceptowany przez innych
- ✓ tolerancyjny, otwarty
- ✓ samodzielny i wytrwały
- ✓ kreatywny
- ✓ odporny na stres

IV. PODSUMOWANIE

Nauczyciele uczestniczą w organizacji procesów edukacyjnych w przedszkolu, a także wspierają się wzajemnie w ich realizacji. Wszyscy pracownicy pedagogiczni, uczestniczący w radach pedagogicznych mają wpływ na wybór realizowanych w placówce programów i zajęć zgodnie z potrzebami oraz mają możliwość ich modyfikacji. W placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. Na początku roku przedszkolnego nauczyciele wprowadzają jasne i jednolite zasady w swoich grupach, nazywane „kodeksem grupowym/kodeksem przedszkolaka”. We wszystkich grupach respektowane są następujące zasady: dzielimy się zabawkami, nie krzyczymy, sprzątamy po skończonej zabawie, używamy magicznych słów: „proszę, przepraszam, dziękuję.”, myjemy ręce po skorzystaniu z toalety oraz przed posiłkami, jesteśmy dla siebie mili i uprzejmi, szanujemy zabawki, przybory i rzeczy innych. Podczas codziennej pracy nauczyciele starają się egzekwować dane zasady w grupie. Nauczyciele motywują dzieci do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą się uczeniu się. Stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb grupy. Wychowawcy, a także asystenci dostosowują proces dydaktyczny, tak aby ukierunkować dzieci na zdobywanie kompetencji kluczowych, takich jak: porozumiewanie się w języku ojczystym; porozumiewanie się w językach obcych; kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne; kompetencje informatyczne; umiejętność uczenia się; kompetencje społeczne i obywatelskie, inicjatywność i przedsiębiorczość; świadomość i ekspresja kulturalna. Dzięki temu dzieci znają cele procesów edukacyjnych, a nauczyciele motywują i wspierają swoich wychowanków do ich osiągnięcia.

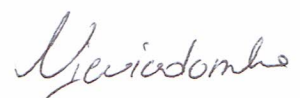
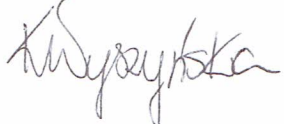
V. WNIOSKI

1. Podtrzymywać dalszą współpracę między nauczycielami.
2. Wspierać się podczas realizacji różnych procesów edukacyjnych.
3. Nadal pracować tak, aby utrzymać wysoką jakość pracy.
4. Zachęcać nauczycieli do szybszego wypełniania i oddawania ankiet.
5. Stworzyć i zapisać na podstawie egzekwowanych i wspólnie wypracowanych przez nauczycieli Regulaminu Konsekwencji Zachowań obowiązujących w przedszkolu.

Opracowały:
Magdalena Niewiadomska
Karolina Wyszynska

PEŁNIĄCA OBOWIĄZKI DYREKTORA

mgr Katarzyna Karcz



REGULAMIN KONSEKWENCJI ZACHOWAŃ W PUBLICZNYM PRZEDSZKOLU „PRYZYSTAŃ ELFÓW”

Niniejszy Kodeks Zachowań ma za zadanie wspierać i motywować dzieci do przestrzegania ustalonych norm i zasad postępowania, jak również konsekwentnie je egzekwować. Poprzez kolejne lata pobytu dziecka w przedszkolu zasady te są utrwalane i pomagają dzieciom w ich prawidłowym rozwoju.

Omówione z dziećmi normy i zasady są dla wszystkich jednakowe, a dotyczą między innymi:

- ✓ Zasady zachowania obowiązujące dzieci w łazience,
- ✓ Zasady zachowania obowiązujące dzieci w sali przedszkolnej,
- ✓ Zasady zachowania obowiązujące dzieci w szatni,
- ✓ Zasady zachowania obowiązujące dzieci podczas spożywania posiłków,
- ✓ Regulamin korzystania z placu zabaw.

Formą nagradzania zachowań respektujących ustalone normy i zasady zachowania są:

- ✓ pochwały wobec grupy,
- ✓ pochwały indywidualne,
- ✓ pochwały przed rodzicami,
- ✓ drobne nagrody rzeczowe, np. stempelki, naklejki, dyplomy.

Nagradzamy za:

- ✓ stosowanie się do ustalonych umów i zasad,
- ✓ wysiłek włożony w wykonywanie pracy, zadania,
- ✓ wypełnienie podjętych obowiązków,
- ✓ bezinteresowną pomoc innym,
- ✓ aktywny udział w pracach grupy.

Po ustaleniu norm i zasad postępowania ustaliśmy także konsekwencje za brak podporządkowania się im.

Formą konsekwencji za niestosowanie się do ustalonych zasad jest:

- ✓ upomnienie słowne
- ✓ rozmowa - przedstawienie następstw zachowania (skłonienie dziecka do autorefleksji)
- ✓ wyrażenie przez nauczyciela smutku i niezadowolenia z powodu zachowania dziecka,
- ✓ odsunięcie na krótki czas od zabawy,
- ✓ zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji,
- ✓ Brak naklejki lub stempelka,
- ✓ Rozmowa z rodzicami.

Przedszkolny Kodeks Zachowań:

Chcemy :

- ✓ Szanować kolegów,
- ✓ Być kochanymi i umieć kochać,
- ✓ Pomagać sobie wzajemnie,
- ✓ Być uprzejmi i uczciwymi,
- ✓ Bawić się zgodnie,
- ✓ Szanować własność innych,
- ✓ Pytać o zgodę dorosłych i kolegów,
- ✓ Słuchać poleceń dorosłych,
- ✓ Dbać o czystość i porządek,
- ✓ Dbać o książki i zabawki,
- ✓ Szanować pracę innych,
- ✓ Okazywać, co myślimy i czujemy,
- ✓ Być czystymi i schludnymi,
- ✓ Bawić się bezpiecznie,
- ✓ Zdrowo się odżywiać.

Nie możemy:

- ✓ Bić, popychać i wyrządzać krzywdy innym,
- ✓ Wyśmiewać się z innych,
- ✓ Przeszkadzać innym w zabawie i pracy,
- ✓ Niszczyć pracę innych,
- ✓ Zabierać cudzej własności bez pytania,
- ✓ Oszukiwać, krzyczeć, hałasować,
- ✓ Biegać w sali zajęć
- ✓ Niszczyć zabawek i innych przedmiotów w przedszkolu,
- ✓ Mówić brzydkich słów,
- ✓ Bawić się niebezpiecznymi przedmiotami,
- ✓ Na wyjazdach i wycieczkach oddalać się od grupy.