

Opis ewaluacji

Ewaluacja wewnętrzna, która miała miejsce w Publicznym przedszkolu „Przystań Elfów” przy ul. ks. Kuleszy 24 w Ząbkach w roku szkolnym 2016/2017, miała na celu zbadanie, czy procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się oraz jak nauczyciele oceniają przeprowadzone działania nowatorskie i innowacyjne.

Obszar wyszczególniony do badania, to efekty działalności innowacyjnej i nowatorskiej, dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Przebieg ewaluacji

Dyrektor przedszkola powołał zespół ewaluacyjny złożony z dwóch nauczycielek. Został ustalony harmonogram działania, zdefiniowane cele ewaluacji, określone odbiorcy, określony czas przeprowadzenia ewaluacji (dwa miesiące). Dobrano metody i narzędzia badawcze, sformułowano pytania badawcze, określono kryteria ewaluacji oraz określono formę i sposób upowszechnienia wyników przeprowadzonej ewaluacji.

W ewaluacji wzięło udział siedmiu nauczycieli, co stanowi 100%. Badani udzielili odpowiedzi na siedem pytań otwartych oraz dwanaście pytań zamkniętych.

Pierwsze pytanie dotyczyło sposobu diagnozowania indywidualnych potrzeb dzieci w przedszkolu. Najczęściej udzielanymi odpowiedziami była obserwacja dzieci podczas codziennych zajęć w przedszkolu, wywiady z rodzicami, diagnozy przeprowadzane na początku i na końcu roku szkolnego, rozmowy z rodzicami oraz przesiewowe badania logopedyczne i psychologiczne. Jeden z nauczycieli podał analizę dokumentów jako sposób diagnozowania indywidualnych potrzeb dzieci.

Pytanie drugie dotyczyło sposobu określania możliwości psychofizycznych dzieci w przedszkolu. Ankietowani podawali najczęściej obserwację dzieci w zabawach swobodnych i w czasie zajęć sportowych. Jeden z nauczycieli wymienił badanie postawy dzieci i spotkania z psychologiem.

Pytanie trzecie określało sposób w jaki potrzeby i możliwości dzieci są uwzględniane w przedszkolnych programach oraz planach pracy nauczycieli. Badani odpowiadali, że dostosowują formy i metody pracy do indywidualnych potrzeb dzieci a także do ich zainteresowań. Wychowawcy pisząc plany pracy zwracają uwagę na możliwości i potrzeby ich wychowanków. W przedszkolu prowadzone są kółka zainteresowań oraz wprowadzane nowatorskie programy edukacyjne.

Czwarte pytanie, dotyczyło działań realizowanych podczas zajęć, które świadczą o uwzględnianiu potrzeb i możliwości dzieci. Ankietowani nauczyciele najczęściej odpowiadali, że dostosowują tempo pracy na zajęciach do możliwości dzieci, w miarę potrzeby kilkakrotnie powtarzają polecenia. Prowadzone są zajęcia indywidualne z dziećmi potrzebującymi pomocy, natomiast nauczyciele wspomagający pracują z dziećmi, które mają orzeczenia.

Pytanie piąte, to próba określenia w jaki sposób baza i wyposażenie przedszkola sprzyjają realizacji możliwości i potrzeb dzieci. Najczęściej udzielano odpowiedzi, iż sprzyja temu funkcjonowanie na terenie przedszkola gabinetu logopedy i psychologa, bogato wyposażone sale do zajęć dydaktycznych z kącikami rozwijającymi zainteresowania dzieci, dobrze wyposażona biblioteka,

sala z tablicą interaktywną. W przedszkolu znajduje się wiele publikacji RABEE, w których opisane są scenariusze zajęć dla dzieci z trudnościami oraz dzieci uzdolnionych. Dobrze wyposażona sala sportowa, daje dzieciom możliwość rozwijania zainteresowań sportowych natomiast poprzez organizowane liczne konkursy, występy, wycieczki, spacer, podopieczni uczą się funkcjonowania w społeczeństwie oraz wrażliwości na kulturę i sztukę.

W pytaniu szóstym szukano odpowiedzi jakie zmiany, w związku z diagnozą potrzeb i możliwości dzieci zostały wprowadzone w bieżącym roku szkolnym. Na pytanie to ankietowani najczęściej udzielali odpowiedzi, że w roku szkolnym 2016/2017 został wprowadzony program „Wiem, czuję, rozumiem – wychowanie do wartości”, który uczy dzieci życia w zgodzie z ogólnie przyjętymi normami i zasadami społecznymi a także rozwija w wychowankach szeroko pojętą empatię.

Ostatnie pytanie – siódme, dotyczyło stosowanych w przedszkolu rozwiązań nowatorskich służących rozwojowi dzieci. Badani nauczyciele najczęściej odpowiadali, że są to programy „Tydzień Polski”, „Tydzień Europejski”, „Jarzynowa matematyka”, „ Czy to bajka, czy nie bajka”, „Spójrz inaczej”, „Wiem, czuję, rozumiem – wychowanie do wartości”.

Nauczyciele dokonali oceny innowacji i działań nowatorskich. Wyszczególnili, że w swojej pracy wprowadzili nowatorskie rozwiązania, dokonali również zmiany metod pracy, wprowadzając korespondencję z rodzicami wychowanków drogą mailową. Wdrożenie tego rozwiązania pozwoliło na bieżący przekaz informacji na drodze nauczyciele – rodzice.

Nowatorskie programy pozwoliły na znalezienie nowych rozwiązań pojawiających się sytuacji problemowych wśród dzieci, które stały się spokojniejsze, empatyczne, natomiast rodzice bardziej zadowoleni.

Wprowadzenie innowacyjnych metod umożliwiło stworzenie sprzyjających warunków do rozwoju podopiecznych, którzy uczą się przestrzegać zasad bezpiecznej zabawy i aktywności ruchowej, zarówno w salach dydaktycznych jak i na ogródku przedszkolnym.

Innowacyjne metody przyczyniły się również do efektywniejszego rozwiązywania problemów wychowawczych, dzieci chętnie rozmawiają o swoich problemach, próbują samodzielnie je rozwiązywać na drodze mediacji bez używania przemocy. Natomiast rodzicom łatwiej jest zgłaszać problemy, korzystając z drogi mailowej.

Wnioski

Przedszkole sprzyja i wspomaga wszechstronny rozwój oraz edukację wychowanków. Dzieci uczą się przestrzegania norm i zasad społecznych, prawidłowego funkcjonowania i współdziałania w grupie, rozwiązywania konfliktów bez przemocy, prawidłowego reagowania na sytuacje stresowe.

Nauczyciele w swojej pracy wprowadzają nowatorskie rozwiązania, dokonują oceny ich skuteczności i dostosowują je do potrzeb dzieci. Jednocześnie stale dbają o prawidłowy kontakt z wychowankami i ich rodzicami. Stwarzają bezpieczne miejsce rozwoju i edukacji podopiecznych. Dzięki tym działaniom przedszkole postrzegane jest jako placówka przyjazna i bezpieczna.

DYREKTOR PRZEDSZKOLA
Zosia
mgr *Zaneta* ROSTON

Aneta Limon'
Mieciulowska