

PUBLICZNE PRZEDSZKOLE
„Przystań Elfów” Sp. z o.o.
05-091 Ząbki, ul. ks. Kuleszy 24
NIP: 125-16-38-723, REGON: 363677939



RAPORT

Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

WYMAGANIE 3

DZIECI NABYWAJĄ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI
OKREŚLONE W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ

LUTY 2017

I. CELE I ZAKRES EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

1. Cel ewaluacji wewnętrznej:

Pozyskanie informacji na temat realizacji podstawy programowej w Publicznym Przedszkolu „Przystań Elfów” w Ząbkach .

2. Zakres diagnozowania:

Wymaganie: 3

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

3. Pytanie kluczowe:

1. W jaki sposób organizacja zabaw i sytuacji zadaniowych wynika z wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej?
2. Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji są wykorzystywane przez nauczycieli?
3. W jaki sposób nauczyciele monitorują realizację podstawy programowej?
4. Jakie modyfikacje programu nauczania zostały wdrożone w tym roku szkolnym?
5. W jaki sposób nauczyciele diagnozują rozwój umiejętności i zainteresowań dzieci?
6. Co świadczy o skuteczności wdrażanych wniosków?

4. Określenie kryteriów ewaluacji:

1. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.
2. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.
3. W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

II. INFORMACJE DOTYCZĄCE EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

1. Wskazanie źródeł informacji, o zainteresowaniach w obszarach objętych ewaluacją:

- Nauczyciele
- Dyrektor
- Analiza dokumentów (protokoły, plany miesięczne, dzienniki zajęć)

2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji:

- Ankieta dla nauczyciela - Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej –*kwestionariusz ankiety*; - załącznik 1.
- Ankieta dla obserwatora zajęć – Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej - *arkusz obserwacji*; zajęć załącznik 2.
- *Arkusze badania dokumentacji* - Proporcje zagospodarowania czasu przebywania w przedszkolu w rozliczeniu tygodniowym – *analiza dokumentów*; - załącznik 3.
- *Arkusze badania dokumentacji- Planowanie pracy* - *analiza dokumentów*; - załącznik 4.

3. Terminy przeprowadzenia czynności ewaluacyjnych:

- Określenie przedmiotu ewaluacji, kryteriów, pytań kluczowych, wskazania metod i narzędzi badawczych – do 31.12.2016 r.;
- Przebieg ewaluacji, zbieranie informacji –31.12.2016 - 30.01. 2017 r.;
- Analiza zebranych informacji – 31.01.2017 - 13.02.2017 r.;
- Pisanie raportu – do 13.02.2017 r.

Łącznie badaniem objęto 6 nauczycieli Publicznego Przedszkola „Przystań Elfów” w Ząbkach, którzy w obecnym roku szkolnym pełnią wychowawstwo w poszczególnych grupach. Stanowi to 100 % wszystkich nauczycieli zatrudnionych w przedszkolu w bieżącym roku szkolnym.

Ankiety, które indywidualnie skierowano do 6 nauczycieli, wypełniło i oddało 6 z nich. Zatem 100% ankiet od nauczycieli zostało wykorzystanych w tym badaniu.

Analiza wyników ankiet przedstawiona została w kontekście odpowiedzi na pytania kluczowe.

ANALIZA ANKIETY DLA NAUCZYCIELI- ZAŁĄCZNIK NR 1

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej –
kwestionariusz ankiety;

1. W jaki sposób organizacja zabaw i sytuacji zadaniowych podczas zajęć wynika z wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej?

Z informacji uzyskanych w toku badań wynika, że nauczyciele pisząc plany miesięczne biorą pod uwagę podczas planowania pracy każdego dnia zadania, które są do zrealizowania w Podstawie Programowej wychowania przedszkolnego. Zabawy i sytuacje zadaniowe są spójne i kompatybilne z celami założonymi na początku zajęć. Obserwując dzieci w sytuacjach zabawowych i zadaniowych obserwuje się jak często wykorzystują one swoją wiedzę i umiejętności. Wychowcy aranżują zajęcia prowadzone z dziećmi w taki sposób, aby wszystkie dzieci brały udział w zabawach a także osiągały sukcesy.

2. Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej są wykorzystywane najczęściej ?

Nauczyciele odpowiedzieli, że podstawę programową wychowania przedszkolnego realizują z wykorzystaniem wszystkich zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Dotyczą one zachowania właściwych proporcji zagospodarowania czasu, prowadzenia obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, wprowadzania elementów edukacji zdrowotnej, współpracy z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze oraz poznanie podstawy programowej pierwszego etapu edukacji szkolnej. Podczas wszystkich obserwowanych zajęć zauważono spójność procesów edukacyjnych z zalecanymi warunkami jej realizacji. Dzieci m.in. uczestniczą w zajęciach dydaktycznych, grach i zabawach ruchowych, wykonują czynności samoobsługowe, porządkowe i organizacyjne, umieją posługiwać się sztuciami i zachowują ostrożność podczas pracy z nożyczkami. Nauczyciele rozwijają w nich umiejętności społeczne, zapewniają poczucie bezpieczeństwa oraz kształtują ich świadomość zdrowotną.

3. W jaki sposób nauczyciele monitorują realizację podstawy programowej?

Monitoring procesów edukacyjnych jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

Nauczyciele w w/w celu:

- piszą miesięczne plany pracy dydaktyczno –wychowawczej,
- prowadzą dzienniki zajęć dydaktyczno-wychowawczych,
- mają ułożony na początku roku harmonogram imprez i uroczystości w przedszkolu,
- opierają swoją pracę na Programie Wychowawczym i Profilaktycznym przedszkola, następnie piszą końcowo roczne sprawozdania z realizacji w/w programów,
- analizują dokumenty tj. misja i wizja przedszkola, model absolwenta
- ustalają harmonogram współpracy z rodzicami, specjalistami, środowiskiem

- prowadzą całoroczną obserwację dzieci,
- przeprowadzają ocenę psychoruchową dzieci dwa razy do roku (na początku i na końcu)
- prowadzą konsultacje z rodzicami.

4. Jakie modyfikacje programu nauczania zostały wdrożone w tym roku szkolnym?

W roku przedszkolnym 2016-2017 w Publicznym Przedszkolu „Przystań Elfów” wprowadzonych zostało trzy programy, które realizowane są na bieżąco-co miesiąc:

a) **„Wiem, czuję, rozumiem”**

Głównym celem programu jest wyposażenie dziecka w wieku przedszkolnym w wiedzę i umiejętności, które umożliwią mu pełne przystosowanie się do otaczającego świata i jego reguł. Realizacja programu pozwoli dziecku poprawnie funkcjonować w grupie rówieśniczej, stosować w kontaktach z innymi zasady i normy społeczne, a w miarę możliwości również zmienić świat na lepsze. Mocny system wartości, w który chcemy dzieci wyposażyc może stać się narzędziem ich życiowych procesów, może również ochronić przed wieloma błędnymi i niewłaściwymi wpływami z zewnątrz. Nauczyciel przedszkola jako nosiciel i jednocześnie reprezentant podstawowych wartości stanowiących podstawę wychowania dziecka do wartości, będzie mógł realizować założenia programu w sposób przemyślany, systematyczny i konsekwentny.

b) **„Jarzynowa matematyka-matematyczny bazarek”**

Cele ogólne:

- rozwijanie nawyków prozdrowotnych
- rozbudzanie świadomości zdrowego żywienia
- rozwijanie aktywności, zachęcanie do „zdrowej twórczości”
- doskonalenie czynności kulinarnych
- nauka podejmowania właściwych decyzji żywieniowych
- pobudzanie do przeżywania doświadczeń wielowiosłowych (węch, wzrok, smak, dotyk)

c) **„Cała Polska czyta dzieciom”**

- wprowadzenie dzieci w świat literatury
- budzenie zaciekawienia książką przez ciekawe zabawy literacko-teatralne, wycieczki oraz przemyślany i atrakcyjny kącik książek w sali przedszkolnej
- kształcenie nawyków czytelniczych, nabywanie nawyku dbania o książki i szanowania ich

- zapobieganie uzależnieniu od telewizji i komputerów
- doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem
- rozwijanie i poszerzanie wiedzy o świecie
- rozbudzanie wyobraźni
- wzmacnianie poczucia własnej wartości dziecka
- budowanie więzi między rodzicem i dzieckiem
- zaznajomienie dzieci z utworami Wandy Chotomskiej, Jana Brzechwy i twórczością bajkopisarzy
- zachęcenie nauczycieli i rodziców do głośnego i systematycznego czytania dzieciom
- stwarzanie okazji do samodzielnego czytania
- przekazywanie za pośrednictwem literatury wartości moralnych
- uczenie nieagresywnych sposobów rozwiązywania problemów i konfliktów
- przygotowanie dzieci do późniejszego, już samodzielnego wyboru książek
- nauka obcowania z literaturą w sposób samodzielny, refleksyjny i twórczy.

I pięć dodatkowych programów, które realizowane są według harmonogramu:

d) „Spójrz inaczej” (5, 6 latki)

Cele ogólne:

- rozwijanie wrażliwości oraz empatii na problemy środowiska, gotowość do niesienia pomocy innym
- rozwijanie postawy szacunku dla dobra wspólnego
- eliminowanie agresji
- rozwijanie umiejętności współzycia oraz współdziałania w grupie
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów
- uczenie właściwych zachowań wobec innych
- wpajanie zasad i norm życia społecznego
- uczenie sposobów komunikacji i porozumiewania się
- uczenie dyskusowania i dochodzenia do kompromisu

e) „Czy to bajka, czy nie bajka”

Cele ogólne:

- rozbudzanie ciekawości poprzez poznawanie baśni, rozwijanie wyobraźni dzieci
- uwrażliwianie na bodźce zewnętrzne, budzenie pożądanych emocji
- rozwijanie umiejętności wyrażania uczuć i pragnień, kształtowanie rozwoju emocjonalno-

społecznego

– zachęcanie do aktywności poprzez różnorodność sytuacji przedszkolnych (oddziaływanie wielozmysłowe)

– kształtowanie umiejętności efektywnego współdziałania w grupie

– doskonalenie estetyki wykonywanych prac, pobudzanie do samodzielnej twórczości

f) „Na sportowo-jest zdrowo”

g) „Tydzień Polski”

h) „Tydzień Europejski”

5. W jaki sposób nauczyciele diagnozują rozwój umiejętności i zainteresowań dzieci?

W ankiecie wszyscy badani nauczyciele odpowiedzieli, że diagnozują rozwój umiejętności i zachowań dzieci poprzez obserwację udokumentowaną dwa razy w roku (arkusze obserwacji psychoruchowej), obserwacje prowadzone podczas codziennych zajęć, zabaw ruchowych i swobodnych, analizując obserwację prac twórczych dzieci, rozmowy z rodzicami, współpracę z psychologiem przedszkola, wymiennę spostrzeżeń z innymi nauczycielami.

6. Co świadczy o skuteczności wdrażanych wniosków?

O skuteczności wdrażanych wniosków świadczy rozwój dzieci. Wszyscy wychowankowie poprzez pobyt i aktywny udział w zajęciach dydaktyczno-wychowawczych jak i zabawach swobodnych w przedszkolu rozwijają swoje procesy poznawcze, nawiązują znajomości i przyjaźnie, są bardziej otwarte na otoczenie, chętnie nawiązują nowe znajomości, ich wypowiedzi z miesiąca na miesiąc stają się płynniejsze i bogatsze o nowe słownictwo. Dzieci uczą się wyrażania swoich emocji, co skutecznie widać także po przeanalizowaniu arkuszy obserwacji psychoruchowej i zachowań dzieci obecnie.

ANALIZA ANKIETY DLA OBSERWATORA ZAJĘĆ –ZAŁĄCZNIK NR 2

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
arkusz obserwacji zajęć;

Obserwując zajęcia we wszystkich grupach przedszkolnych pod kątem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej stwierdzono, że wszystkie warunki sposoby realizacji podstawy były właściwie zrealizowane.

We wszystkich grupach zagospodarowanie czasu było proporcjonalne.

We wszystkich grupach były prowadzone obserwacje pedagogiczne w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci.

We wszystkich grupach wprowadzone zostały elementy edukacji zdrowotnej podczas zajęć.

Obserwując zajęcia pod kątem monitorowania osiągnięć dzieci podczas zajęć zaobserwowano, że:

- we wszystkich grupach nauczyciele sprawdzają, czy dzieci zrozumiały polecenia,
- we wszystkich grupach nauczyciele na bieżąco sprawdzają, czy dzieci wykonują zadania,
- we wszystkich grupach nauczyciel zadaje dzieciom pytania,
- we wszystkich grupach nauczyciel daje możliwość dzieciom do zadawania pytań, a także je do tego zachęca,
- we wszystkich grupach nauczyciel prosi dzieci o wypowiedzenie się,
- we wszystkich grupach zaobserwowano, że nauczyciel wykorzystuje podczas zajęć różne metody i formy pracy,
- we wszystkich grupach zaobserwowano, że nauczyciel zbiera informacje zwrotne od dzieci.

Obserwator podczas zajęć zwracał też uwagę że:

- we wszystkich grupach dzieci obdarzały uwagę siebie wzajemnie i nauczyciela, rozumiały to, co mówili i czego od siebie wzajemnie oczekiwali,
- we wszystkich grupach dzieci przestrzegały reguł obowiązujących podczas zajęć,
- we wszystkich grupach dzieci starały się współdziałać w zabawach i sytuacjach zadaniowych stwarzanych przez nauczyciela,
- we wszystkich grupach (choć najmłodszym sprawiało to jeszcze trudności) dzieci w miarę samodzielnie radziły sobie w sytuacjach życiowych,
- we wszystkich grupach dzieci umiały się przedstawić.

ANALIZA ARKUSZY BADANIA DOKUMENTACJI – ZAŁĄCZNIK NR 3 I NR 4

Proporcje zagospodarowania czasu przebywania w przedszkolu w rozliczeniu

tygodniowym – analiza dokumentów;

Planowanie pracy- Analiza dokumentów

Dokonując analizy badań dokumentów, w celu odpowiedzi na pytanie kluczowe, wykorzystano do badania następujące dokumenty:

- dziennik zajęć lekcyjnych,
- plany pracy dydaktyczno- wychowawczej
- protokoły rad pedagogicznych.

Analizę dokumentów rozpoczęto od zbadania 6 dzienników zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Były to dzienniki następujących grup wiekowych: grupy I (trzylatki), grupy II (trzylatki) grupa III (trzy i czterolatki), grupy IV (czterolatki), grupy IV (pięciolatki) oraz grupy V (sześciolatki). Badaniem objęto również plany miesięczne każdej z grup (łącznie 30 planów miesięcznych – każda grupa posiada plany pracy na każdy miesiąc (IX-I) oraz protokoły z Rad Pedagogicznych odbywających się kilka razy w roku szkolnym, a także protokoły zebrań z rodzicami.

Analiza powyższych dokumentów miała na celu uzyskanie odpowiedzi na pytania:

1. Czy co najmniej jedną piątą czasu w grupie została przeznaczona na zabawę swobodną, przy niewielkim udziale nauczyciela?
Po przeanalizowaniu wszystkich dokumentów w każdej grupie odpowiedź na to pytanie była twierdząca.
2. Czy co najmniej jedną piątą czasu (w przypadku dzieci młodszych- jedna czwarta czasu) spędzają w ogrodzie przedszkolnym, na boisku, w parku itp. (organ ozwane są tam gry i zabawy ruchowe, zajęcia sportowe, obserwacje przyrodnicze) ?
We wszystkich przeanalizowanych dokumentach odpowiedź na to pytanie była pozytywna z zaznaczeniem, że nauczyciele nie spełniają tego kryterium tylko podczas, gdy warunki atmosferyczne są niesprzyjające (ulewa, duży mróz, smog).
3. Czy co najmniej jedną piątą czasu (w przypadku dzieci młodszych – nie więcej niż jedną piątą czasu) zajmują różnego typu zajęcia dydaktyczne, realizowane według wybranego programu wychowania przedszkolnego?

Po przeanalizowaniu wszystkich dokumentów w każdej grupie odpowiedź na to pytanie była twierdząca.

4. Analizując resztę dokumentów zauważono że pozostały czas pobytu dzieci w przedszkolu nauczyciele przeznaczyli, odpowiednio do potrzeb, na realizację:
- dowolnie wybranych przez nauczyciela czynności,
 - pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - zajęć rewalidacji dla dzieci niepełnosprawnych.

Analizując protokoły Rad Pedagogicznych uznano, iż zawierają one informacje świadczące o tym, że nauczyciele zostali zapoznani z podstawą programową oraz, że ją realizują.

W każdym z dzienników są dokonywane wpisy, które są relatywne z planami miesięcznymi i świadczą o tym, iż każda nauczycielka realizuje poszczególne punkty podstawy programowej wychowania przedszkolnego. W dzienniki wpisywane są również realizowane projekty, programy i akcje które wzbogacają wiedzę i umiejętności dzieci, dzięki temu nabywają oni wiadomości i umiejętności zawarte w Podstawie Programowej.

Z analizy planów miesięcznych dla poszczególnych grup wynika, iż zawierają one zagadnienia zaczerpnięte z Podstawy Programowej Wychowania Przedszkolnego. Punkty z Podstawy Programowej są wpisywane przy każdym rodzaju zajęcia proponowanego przez poszczególne nauczycielki przez co ich realizacja staje się jasna i klarowna.

Analizując protokoły zebrań z rodzicami wynika iż, nauczyciele systematycznie informują rodziców o zadaniach wychowawczych i kształcących, realizowanych w przedszkolu. Zapoznają rodziców z podstawą programową wychowania przedszkolnego i włączają ich do kształtowania u dziecka określonych tam wiadomości i umiejętności, a także informują ich o realizowanych projektach, programach, wycieczkach i akcjach wzbogacających wiedzę i umiejętności ich dzieci.

Nauczyciele prowadząc codzienną obserwację dzieci, spontaniczną i planowaną nieustannie monitorują rozwój swoich wychowanków. Wyniki obserwacji wychowanków nauczyciel odnotowuje w arkuszach obserwacji.

WNIOSKI:

- Realizacja podstawy programowej kontrolowana jest dwa razy w roku szkolnym na podstawie analizy dokumentacji (dzienników zajęć, planów miesięcznych, sprawozdań nauczycieli za I II półrocze)
- Monitorowanie procesów edukacyjnych pozwala na podejmowanie środków zaradczych i doskonalenie jakości pracy przedszkola.
- Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy zalecane proporcje zagospodarowania czasu, współpracy z rodzicami w celu jednolitego oddziaływania edukacyjnego.
- Realizowane projekty, kampanie i akcje wzbogacają wiedzę i umiejętności dzieci, które dzięki temu nabywają wiadomości i umiejętności zawarte w Podstawie Programowej.
- Dobór środków dydaktycznych, metod i form pracy nauczyciela jest dostosowany do możliwości rozwojowych i wieku dziecka i wspiera prawidłową realizację Podstawy Programowej.
- Przedszkole diagnozuje i analizuje wiadomości i umiejętności nabyte przez dziecko, wyniki analiz wykorzystuje do modyfikowania, ustalania kierunków dalszej pracy, przekazywania informacji rodzicom. Wdrażane wnioski przyczyniają się do rozwijania umiejętności i zainteresowań dzieci.

Formy/ sposoby/ upowszechniania raportu:

- a. Opublikowane raportu na stronie internetowej przedszkola.
- b. Przeczytanie Raportu na posiedzeniu Rady Pedagogicznej
- c. Przeczytanie raportu na najbliższym zebraniu z rodzicami.

DYREKTOR PRZEDSZKOLA

Rosłon
mgr Zaneta Rosłon

Opracowały:

Iza Pawłowska

Karolina Wyszyńska