

PUBLICZNE PRZEDSZKOLE
„Przystań Elfów” Sp. z o.o.
05-091 Ząbki, ul. Wiosenna 7/51
NIP: 125-16-38-723, REGON: 363677939



**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
Publiczne Przedszkole
„Przystań Elfów”**

Ząbki 2018

*„Wszystkiego, co naprawdę trzeba wiedzieć,
nauczyłem się w przedszkolu – o tym, jak żyć,
co robić, odczuwać, myśleć, marzyć
i wyobrażać sobie lepszy świat”*

Robert Fulghum

SPIS TREŚCI:

Wstęp.....	1
Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego.....	3
Założenia programu.....	4
Szczegółowy zakres tematyczny podejmowanych działań wychowawczo – profilaktycznych.....	5
Nauczyciele tworzą warunki do podejmowania działań wychowawczo - profilaktycznych dla dzieci poprzez.....	7
Procedury osiągnięcia celów.....	8
Sposoby realizacji programu.....	10
Prawa i obowiązki dziecka.....	11
Prawa i obowiązki rodziców.....	13
Dziecięcy kodeks zachowań.....	14
Pożądane efekty działań profilaktyczno - wychowawczych.....	15
Sposoby nagradzania, wyróżniania i dezaprobaty dla zachowań niepożądanych.....	16

Wstęp...

Podstawowym celem wychowania przedszkolnego zgodnie z obowiązującą podstawą programową jest wspieranie całościowego rozwoju dziecka, które własną aktywność wyraża w trzech formach: poznawania tego, co prawdziwe, czynienia dobra oraz kształtowania piękna. Edukacja przedszkolna podkreśla podmiotowość dziecka w procesie edukacji oraz wyznacza i ukierunkowuje cele rozwojowe przyszłego pokolenia dzieląc je na cztery obszary: fizyczny, emocjonalny, społeczny i poznawczy. Tak ukierunkowany proces wychowania wspomaga i wyznacza rozwój dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem oraz możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno-kulturalnym i przyrodniczym, jednocześnie zapewnia mu radosne i szczęśliwe dzieciństwo, bezpieczeństwo i poczucie własnej godności. Ponadto uwrażliwia dzieci na miłość do ojczyzny, szacunku do symboli narodowych, uczy ich patriotyzmu, co w roku przedszkolnym 2018/2019 jest szczególnie ważne ze względu na 100 rocznicę odzyskania niepodległości.

Program wychowawczy stawia sobie za cel poprawę jakości pracy edukacyjnej, uwzględnia potrzeby społeczności przedszkolnej, tj. dzieci, ich rodziców, środowiska lokalnego oraz pracowników przedszkola. Integruje nauczycieli i rodziców w realizowaniu celów wychowawczych, ujednolica oddziaływania wychowawcze, a także kieruje procesami wychowawczymi pracowników poszczególnych placówek wychowawczych. W czasach panującego kryzysu wartości coraz częściej wspomina się o konieczności tworzenia kultury pozytywnych wzorów. Dobre wychowanie od podstaw nie jest rzeczą prostą, musi więc przebiegać w pełnej współpracy wszystkich, którzy odpowiedzialni są za wychowanie, kształtowanie i właściwe ukierunkowanie rozwoju nowego pokolenia.

Aby program wychowawczy mógł być w pełni i efektywnie realizowany, musi być poparty profilaktyką, która wiąże zarówno wszechstronny i harmonijny rozwój dziecka, jak i wzmacnia czynniki ochronne oraz niweluje czynniki ryzyka, które mogą zaburzyć prawidłowy proces wychowania. Biorąc pod uwagę konieczność stosowania działań profilaktycznych już od pierwszych lat edukacji przedszkolnej, formy i metody działań niniejszego programu dostosowane zostały do wieku i możliwości intelektualnych wychowanków. Program wychowawczo – profilaktyczny uwzględnia potrzeby zarówno dzieci zdolnych, jak i tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, do których w szczególności skierowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznego Przedszkola „Przystań Elfów” w Ząbkach, odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia, które mogą pojawiać się w przedszkolu i środowisku społecznym, otaczającym wychowanków naszej placówki. Wierzymy, że dzięki wspólnemu wysiłkowi i zaangażowaniu pedagogów, rodziców i przedstawicieli środowiska lokalnego, każde dziecko poradzi sobie w napotykanym trudnościach dzisiejszego świata intensywnych, wszechstronnych i dynamicznych zmian oraz osiągnie sukces na miarę swoich możliwości.

I. Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego

Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.) Art. 60 ust.3 pkt 1 ustawy z 14 grudnia 2016 Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949) w zw. z art. 307 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 poz. 60 i 949)

Na podstawie art. 60 ust.3 pkt 1 ustawy z 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949), w zw. z art. 307 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60 i 949)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;

Konwencja o Prawach Dziecka;

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka ;

Statut Przedszkola Publicznego Przedszkola " Przystań Elfów";

Koncepcja Pracy Publicznego Przedszkola " Przystań Elfów";

Misja i wizja Publicznego Przedszkola " Przystań Elfów";

Program rozwoju Publicznego Przedszkola " Przystań Elfów";

Model Wychowanka Przedszkola

II. Założenia programu

Cel główny:

Celem głównym programu wychowawczo-profilaktycznego Publicznego Przedszkola „Przystań Elfów” w Ząbkach jest kształtowanie środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem jego wrodzonego potencjału oraz możliwości twórczych i intelektualnych, a także przeciwdziałanie wszelkim okolicznościom, które mogą ten proces zakłócić.

Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego:

- Kształtowanie osobowości dziecka i wspieranie rozwoju z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości
- Tworzenie warunków do właściwej współpracy nauczycieli, rodziców, wychowanków;
- Kształtowanie postaw i umiejętności prospołecznych;
- Tworzenie warunków sprzyjających własnemu bezpieczeństwu;
- Promocja zdrowego stylu życia;
- Kształtowanie postaw i umiejętności niezbędnych do podejmowania właściwych wyborów życiowych;
- Zapewnienie dzieciom bezpiecznego i wszechstronnego rozwoju z uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości;
- Rozszerzanie kompetencji czytelniczych i cyfrowych u dzieci;
- Kształtowanie postaw zgodnych z normami społecznymi;
- Organizowanie zespołowej pracy nauczycieli – doskonalenie stosowanych metod i form współpracy;
- Współdziałanie z rodzicami w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych;
- Kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne;
- Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych;
- Kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w trakcie zajęć samorządnych i zorganizowanych w przedszkolu i poza budynkiem przedszkolnym;
- Uczenie wzajemnej tolerancji, akceptacji, zrozumienia potrzeb i odrębności drugiego człowieka oraz rodziny, rozwijanie empatii;
- Wprowadzanie dziecka w świat wartości uniwersalnych: dobro, prawda, miłość, piękno, patriotyzm;
 - współpraca ze środowiskiem lokalnym,
 - 100 rocznica odzyskania niepodległości,
- Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty – małej i wielkiej ojczyzny oraz tożsamości narodowej i regionalnej.
- Pozyskanie certyfikatu „Przedszkole Małych Patriotów”,

- Wzmacnianie wychowawczej roli przedszkola,
- Kontynuacja wdrażania nowej podstawy programowej z uwzględnieniem samodzielności, aktywności, kreatywności i innowacyjności wychowanków.

III. Szczegółowy zakres tematyczny podejmowanych działań wychowawczo – profilaktycznych

1.Kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach

- Dostarczanie dzieciom wzorów właściwego zachowania; w tym: utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania w miejscach publicznych oraz w trakcie ważnych uroczystości bądź przedsięwzięć kulturalnych;
- Wykształcenie nawyku stosowania zwrotów grzecznościowych;
- Uwrażliwienie na potrzeby innych, m.in. osób starszych, rodziców, młodszych kolegów;
- Uczenie przestrzegania zasad dotyczących porządku i poszanowania zieleni w bliższym i dalszym otoczeniu; kształcenie do poszanowania wartości życia w zgodzie z naturą;
- Rozwijanie umiejętności kulturalnego zachowania się przy stole;
- Zaznajomienie dzieci z podstawowymi zasadami „savoir-vivre’u”.

2.Wzmacnianie kompetencji społeczno-emocjonalnych

- Przedstawienie dzieciom zasad zgodnego współżycia w przedszkolu poprzez wprowadzenie kodeksu dobrych zachowań;
- Rozwijanie umiejętności zrozumiałego wyrażania swoich emocji oraz rozumienia emocji wyrażanych przez inne osoby;
- Przeprowadzenie zajęć omawiających tematykę praw dziecka;
- Kształtowanie umiejętności pomocy potrzebującym oraz wrażliwości na cudzą krzywdę;
- Wdrażanie dzieci do zgodnej i bezpiecznej zabawy z kolegami;
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych poprzez szukanie rozwiązań w postaci kompromisu;
- Integrowanie dzieci poprzez wspólne gry i zabawy, a także udział w uroczystościach przedszkolnych.

3.Profilaktyka logopedyczna realizowana ze wsparciem logopedy

- Stymulowanie procesu nabywania przez dziecko sprawności, od których zależy prawidłowy rozwój kompetencji językowej i komunikacyjnej;

- Zapobieganie powstawaniu wad oraz wspomaganie rozwoju mowy dziecka, między innymi poprzez wykształcenie umiejętności: prawidłowego sposobu połykania, odpowiedniego toru oddechowego oraz gospodarowania powietrzem.
- Doskonalenie mowy dziecka oraz zapobieganie dysharmoniom rozwojowym dzięki usprawnianiu pracy narządów artykulacyjnych, rozwijaniu i uwrażliwianiu percepcji słuchowej, wykonywaniu ćwiczeń ortofonicznych, fonacyjnych, rytmicznych i dykcyjnych;
- Stymulowanie rozwoju poznawczo-językowego oraz wzbogacanie czynnego i biernego słownictwa dzieci.

4. Zwiększenie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola:

- Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci na drodze i w przedszkolu;
- Zapoznanie dzieci z regulaminem przedszkola oraz dziecięcym kodeksem dobrych zachowań;
- Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci podczas zajęć, zabaw i imprez;
- Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia, które mogą im towarzyszyć w drodze do przedszkola i domu;
- Systematyczne uwrażliwienie dzieci na sytuacje stwarzające zagrożenie oraz budowanie wiedzy na temat ich konsekwencji;
- Pogłębianie wiedzy na temat zagrożeń pochodzących ze świata zwierząt i ludzi;
- Uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia;
- Uwzględnienie profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych: wskazywanie na negatywne skutki związane ze spożywaniem określonych substancji.

5. Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w przedszkolu

- Uświadomienie dzieciom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić;
- Wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności asertywnych;
- Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji;
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności oraz troski za zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych;
- Rozwijanie empatii oraz promowanie zachowań prospołecznych;
- Rozwijanie wiedzy rodziców na temat przyczyn i sposobów niwelowania zachowań agresywnych wśród dzieci poprzez spotkania informacyjne i rozmowy indywidualne.

6. Rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia

- Kształtowanie właściwych umiejętności, przyzwyczajzeń i nawyków prozdrowotnych;
- Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu zarówno wśród dzieci jak i wśród rodziców;
- Uświadomienie konieczności zachowania ergonomii i higieny pracy (np. w postaci dbania o ciszę);
- Pogłębienie wiedzy dzieci na temat przyczyn i skutków nieprawidłowego odżywiania;
- Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą;
- Pogłębianie wiedzy dzieci na temat profilaktyki zdrowotnej (np. szczepienia ochronne) oraz związków między zdrowiem a chorobą;
- Poszerzanie wiedzy dzieci z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej oraz zdrowego stylu żywienia.

IV. Nauczyciele tworzą warunki do podejmowania działań wychowawczo - profilaktycznych dla dzieci poprzez:

- Aranżowanie sytuacji sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi zgodnie z modelem naszego wychowanka zawartym w Koncepcji Pracy Przedszkola;
- Prawidłowe gospodarowanie czasem podczas realizacji rozkładu dnia;
- Kontynuowanie akcji „Cała Polska czyta dzieciom” – przy udziale rodziców oraz codzienne czytanie dzieciom w grupach;
- Zajęcia biblioteczne, doposażenie kącików czytelniczych;
- Kontynuowanie realizacji programu własnego „Czy to bajka...”;
- Kontynuowanie realizacji programu „Matematyczny bazarek” ;
- Zorganizowanie kącika wymiany czytelniczej;
- Doposażenie kącików zainteresowań;
- Zajęcia z wykorzystaniem tablicy multimedialnej;
- Przygotowywanie dla dzieci prezentacji multimedialnych;
- Budzenie poczucia przynależności narodowej, wpajanie szacunku dla symboli narodowych, tradycji;
- Zorganizowanie Tygodnia Polskiego oraz Tygodnia Europejskiego;
- Udział dzieci w konkursach rozwijających kreatywność - ozdoba wielkanocna, najpiękniejsza marzanna, najpiękniejsza dynia, ozdoba bożonarodzeniowa;
- Eksponowanie prac dzieci na terenie placówki i poza nią;
- Organizowanie występów wokalnie-tanecznych, teatralnych przed grupą lub zaproszonymi gośćmi;
- Organizowanie imprez i uroczystości przedszkolnych;
- Stosowanie innowacyjnych form i metod rozwijających aktywność dzieci (pedagogika Klanzy) ;
- Stwarzanie sytuacji teatralnych, wyjazdy do teatru, przedstawienia w przedszkolu;

- Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, np. fotograf, ratownik wodny, stomatolog, żołnierz, górnik, informatyk, specjalista do spraw instalacji elektrycznych;
- Organizowanie koncertów muzycznych i warsztatów przyrodniczych;
- Zajęcia sportowo-rekreacyjne;
- Realizacja zajęć j. angielskiego, religii, logopedii, zajęcia z psychologiem
- Wprowadzanie zajęć dodatkowych: j. angielski Helen Doron, zajęcia kulinarne, taniec, eksperymenty, Lego Robotyka, piłka nożna, korektywa, ceramika, basen, judo;
- Bieżące eksponowanie osiągnięć dzieci, prowadzenie kroniki, zamieszczanie informacji w Internecie, tworzenie foto-relacji z życia przedszkolnego;
- Realizacja programu " Wiem, czuję, rozumiem - wychowanie do wartości";
- Realizacja programu "Spójrz inaczej";
- Wdrażanie świadomości i bezpieczeństwa w Internecie oraz odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.

V. Procedury osiągnięcia celów

Metody pracy:

- Podające (opowiadania, wiersze, piosenki, pogadanki, historyjki obrazkowe, baśnie i bajki o charakterze relaksacyjnym, psychoedukacyjnym i psychoterapeutycznym);
- Aktywizujące (inscenizacje, „burza mózgów”, gry dydaktyczne, metaplany, drama);
- Eksponujące i poglądowe (spacery, wycieczki, pokazy, filmy, teatryki, zabawy parateatralne, pantomima, wystawy prac plastycznych, ilustracje, prezentacje multimedialne);
- Praktyczne (metoda projektów badawczych, zabawy ruchowe, zabawy dydaktyczne, doświadczenia i eksperymenty).

Formy pracy:

- Praca indywidualna z dzieckiem (w trakcie zajęć edukacyjnych z nauczycielem oraz zajęć specjalistycznych z logopedą lub psychologiem);
- Praca w małych grupach bądź zespołach;
- Praca z całą grupą;
- Udział w konkursach, uroczystościach przedszkolnych, akcjach charytatywnych i ekologicznych;
- Spacery, wycieczki, obserwacje przyrodnicze;
- Zajęcia grupowe ze specjalistami, obserwacje i diagnozy (logopeda, psycholog).

Współpraca ze środowiskiem:

- Komisariat Policji;
- Straż Miejska;
- Ochotnicza Straż Pożarna;
- Ośrodek Zdrowia (lekarz, pielęgniarka, stomatolog);
- Poradnia Psychologiczna – Pedagogiczna;
- Urząd Miasta Ząbki;
- Miejski Ośrodek Kultury w Ząbkach;
- Fundacja „Ostatnia szansa”
- UKS Ząbkovia;
- Biblioteka Miejska;
- Nadleśnictwo Drewnica;
- Szkoły i inne przedszkola;
- Koło Pomocy Dzieciom i Młodzieży Niepełnosprawnej.

Ewaluacja programu:

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany jest poprzez :

- Analizę dokumentów - dzienniki, plany miesięczne grup;
- Arkusze obserwacji dzieci;
- Scenariusze zajęć rozwijających
- Scenariusze uroczystości;
- Wystawy prac dzieci;
- Sprawozdanie końcowo - roczne z realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego;
- Sprawozdania z ewaluacji wewnętrznej przedszkola;
- Wymiana doświadczeń pomiędzy kadrą pedagogiczną dotycząca programu
- Udział w konkursach , akcjach zdrowotnych i ekologicznych;

VI. Sposoby realizacji programu

W stosunku do dziecka:

Systematyczne oddziaływanie i kształtowanie postaw społecznych poprzez:

- Rozmowy i dyskusje;
- Rozwiązywanie konfliktów na drodze porozumienia;
- Czytanie i wspólna analiza opowiadań przedstawiających różne wzorce zachowań społecznych;
- Omawianie historyjek obrazkowych przedstawiających konflikty społeczne;
- Stworzenie kodeksu właściwych zachowań dla prawidłowego współżycia w grupie ze zwróceniem szczególnej uwagi na konieczność ich przestrzegania;
- Ustalenie środków zaradczych stosowanych w przypadku nierespektowania ustalonych zasad;
- Konstruowanie zajęć tematycznych poświęconych takim tematom jak zdrowe żywienie, pierwsza pomoc, bezpieczeństwo własne i innych na terenie przedszkola oraz bezpieczeństwo na drodze
- Spotkania ze specjalistami: lekarz, pielęgniarka, stomatolog, policjant, strażak itp;
- Zajęcia profilaktyczne i specjalistyczne z logopedą i psychologiem.

W stosunku do rodzica:

- Zapoznanie z programem wychowawczo-profilaktycznym Publicznego Przedszkola „Przystań Elfów”;
- Zaopiniowanie programu wychowawczo-profilaktycznego;
- Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego bądź fizycznego dzieci oraz rozpoznawania ich poprzez warsztaty z psychologiem;
- Organizowanie dla rodziców warsztatów psychologicznych w celu uświadomienia konieczności ujednolicenia oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w domu i przedszkolu;
- Udział rodziców w zebraniach, spotkaniach indywidualnych oraz zajęciach otwartych.

W stosunku do nauczycieli:

- Prowadzenie zajęć koleżeńskich
- Hospitacje zajęć przez Dyрекcję Publicznego Przedszkola „Przystań Elfów”
- Wymiana koleżeńska w zakresie doświadczeń i scenariuszy zajęć;
- Integracja nauczycieli podczas przygotowywania zajęć i opracowywania kodeksu zachowań

- Ujednolicenie oddziaływań wychowawczych wszystkich nauczycieli w relacjach nauczyciel – dziecko;
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki zaburzeń zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci;
- Współpraca ze specjalistami: logopedą oraz psychologiem.

VII. Prawa i obowiązki dziecka

Dziecko w przedszkolu ma prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka, a w szczególności prawo do:

1. Właściwie zorganizowanego procesu opiekuńczego, wychowawczego i dydaktycznego, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;
2. Bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, otrzymywania pomocy dorosłego, kiedy tego potrzebuje;
3. Podmiotowego traktowania, ochrony przed wszelkimi formami przemocy;
4. Poszanowania godności i akceptacji takim, jakie jest;
5. Opieki zdrowotnej, kiedy jej potrzebuje;
6. Snu i wypoczynku, kiedy tego potrzebuje;
7. Samodzielnego dokonywania wyborów: zabawy i partnerów zabawy
8. Indywidualnego procesu edukacyjnego, badania i eksperymentowania, otoczenia – różnorodnego, bogatego w bodźce i poddającego się procesom twórczym;
9. Pomocy psychologiczno – pedagogicznej, wsparcia w miarę potrzeb;
10. Aktywnej dyskusji z dziećmi i dorosłymi, możliwości negocjowania swojego stanowiska na równych prawach z innymi;
11. Aktywnego uczestniczenia w życiu społecznym grupy, kontaktów z dorosłymi zaangażowanymi w jego edukację i wychowanie, otrzymywania od nich wsparcia;
12. Racjonalnego odżywiania, uzupełniania płynów, kiedy tego potrzebuje;
13. Zgłaszania nauczycielowi swoich potrzeb;
14. Doświadczania konsekwencji swojego zachowania.

Ponadto w naszym przedszkolu wychowanek ma prawo do:

1. Zaspokajania potrzeb rozwojowych, a szczególnie potrzeby bezpieczeństwa i akceptacji
2. Zdrowego jedzenia;
3. Zaspokajania ciekawości i poznawania otaczającej go rzeczywistości;
4. Badania i odkrywania;
5. Rozwijania swoich zainteresowań i własnych możliwości twórczych
6. Decydowania i dokonywania wyborów, wyrażania własnego zdania, sądów i oczekiwań;
7. Poznawania, nazywania i wyrażania własnych emocji;
8. Zrozumiałego dla siebie systemu wyróżnień, nagród i logicznych konsekwencji.

W naszym przedszkolu wychowanek ma obowiązek:

1. Przestrzegać zawarte umowy i normy społeczne obowiązujące w grupie i przedszkolu;
2. Szanować godność osobistą rówieśników i dorosłych;
3. Przestrzegać zasad bezpieczeństwa i zdrowia;
4. Szanować zabawki, książki, pomoce dydaktyczne;
5. Wykonywać czynności samoobsługowe i porządkowe oraz pełnić dyżury na miarę swoich możliwości;
6. Przebywać na wyznaczonym przez nauczyciela obszarze;
7. Dbać o higienę osobistą;
8. Dziecko w wieku 6 lat jest obowiązane odbyć roczne przygotowanie przedszkolne w przedszkolu.

VIII. Prawa i obowiązki rodziców

W naszym przedszkolu rodzic ma prawo do:

1. Znajomości zadań wynikających z programu, planu rocznego przedszkola i planów miesięcznych w danym oddziale;
2. Uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swego dziecka, jego zachowania i rozwoju poprzez kontakty indywidualne z nauczycielem i zebrania grupowe;
3. Współdziałania z nauczycielami, w celu podejmowania działań mających za zadanie zapewnienie właściwych warunków rozwoju dziecka (współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną);
4. Wnioskowania o udzielenie dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
5. Aktywnego uczestniczenia w pracy na rzecz przedszkola, podejmowaniu decyzji służących dobru ogółu dzieci;
6. Służenia pomocą opiekuńczo wychowawczą podczas planowanych wyjazdów i wycieczek według potrzeb zgłaszanych przez nauczycieli.

Obowiązki rodziców:

1. Przestrzeganie statutu przedszkola
2. Respektowanie uchwał organu prowadzącego, dyrekcji przedszkola, rady pedagogicznej i rady rodziców;
3. Przyrowadzanie dziecka w ustalonych z nauczycielem godzinach i punktualne odbieranie z przedszkola osobiście lub przez upoważnioną przez rodziców osobę, zapewniającą dziecku pełne bezpieczeństwo, zgłoszoną pisemnie;
4. Dopilnowanie, aby dziecko w momencie przyrowadzenia do przedszkola zostało objęte opieką przez nauczyciela lub innego pracownika przedszkola;
5. Po odebraniu dziecka z oddziału przez rodzica lub opiekuna, rodzic lub opiekun zobowiązany jest do sprawowania nad dzieckiem opieki oraz zobowiązuje się do nie przebywania z dzieckiem na przedszkolnym placu zabaw;
6. Informowanie o przyczynach dłuższych nieobecności dziecka w przedszkolu, w szczególności o chorobach zakaźnych oraz zmianach numerów telefonicznych;
7. Zapoznawanie się z informacjami i ogłoszeniami zamieszczanymi przez nauczycieli na tablicach ogłoszeniowych;
8. Rodzice dziecka podlegającego spełnianiu obowiązku szkolnego, obowiązani są dopełnić czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do przedszkola, a także zapewnić jego regularne uczęszczanie na zajęcia.
9. Rodzice zobowiązani są do nieprzyrowadzania do przedszkola dzieci chorych.
10. Rodzice zobligowani są do potwierdzenia zaświadczeniem lekarskim stanu zdrowia dziecka po przebytej chorobie/infekcji.

IX. Dziecięcy kodeks zachowań:

Chcemy :

- Szanować kolegów
- Być kochanymi i umieć kochać
- Pomagać sobie wzajemnie
- Być uprzejmi i uczciwymi
- Bawić się zgodnie
- Szanować własność innych
- Pytać o zgodę dorosłych i kolegów
- Słuchać poleceń dorosłych
- Dbać o czystość i porządek
- Dbać o książki i zabawki
- Szanować pracę innych
- Okazywać, co myślimy i czujemy
- Być czystymi i schludnymi
- Bawić się bezpiecznie
- Zdrowo się odżywiać

Nie możemy :

- Bić, popychać i wyrządzać krzywdy innym
- Przezywać innych
- Wyśmiewać się z innych,
- Przeszkadzać innym w zabawie i pracy
- Niszczyć pracę innych
- Zabierać cudzej własności bez pytania
- Oszukiwać
- Krzyczeć, hałasować
- Biegać w sali zajęć
- Niszczyć zabawek i innych przedmiotów w przedszkolu
- Mówić brzydkich słów
- Bawić się niebezpiecznymi przedmiotami
- Na wyjazdach i wycieczkach oddalać się od grupy

X. Pożądane efekty działań profilaktyczno - wychowawczych

Absolwent jest:

- ciekawy świata
- zmotywowany do nauki i wysiłku intelektualnego
- zainteresowany przekazywanymi wiadomościami
- posiada umiejętność koncentracji, jest wytrwały
- chętny do współdziałania w grupie
- akceptowany przez innych
- tolerancyjny, otwarty
- samodzielny i wytrwały
- kreatywny
- odporny na stres

Absolwent zna:

- swoje prawa i obowiązki
- zasady kulturalnego zachowania i tolerancji
- zasady bezpiecznego zachowania
- zasady higieny osobistej, dbałości o zdrowie
- podstawowe zasady ekologii
- zasady zdrowego wypoczynku
- zasady gier i zabaw
- konsekwencje swojego zachowania
- charakterystykę regionów Polski
- symbole narodowe

Absolwent potrafi:

- zachowywać się kulturalnie
- logicznie myśleć
- uważnie słuchać
- wypowiadać swoje zdanie
- wytrwale dążyć do celu
- występować publicznie
- przyswajać nowe pojęcia i wiadomości
- korzystać z posiadanych informacji
- koncentrować się na pracy
- twórczo współdziałać w grupie
- cieszyć się ze swoich osiągnięć
- dzielić się swoimi radościami
- wyrażać swoje uczucia
- okazywać szacunek dorosłym
- szukać pomocy i radzić sobie z trudnościami

Absolwent rozumie:

- potrzebę rozwijania ciekawości świata, nauki
- prawa i obowiązki dziecka, wykazuje się obowiązkowością
- zasady i normy obowiązujące w grupie
- potrzebę dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną
- zasady zdrowego stylu życia i higieny osobistej
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska
- zasady rozwiązywania problemowych sytuacji

IX. Sposoby nagradzania, wyróżniania i dezaprobaty dla zachowań niepożądanych**Formy nagradzania i wyróżniania:**

1. Nagradzanie uznaniem, pochwałą, uściskiem dłoni;
2. Nagradzanie poprzez sprawianie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy;
3. Obdarzanie dziecka szczególnym zaufaniem, np. poprzez zwiększanie zakresu jego samodzielności;
4. Przywilej wykonywania prostych czynności wskazanych przez nauczyciela, obowiązków wobec grupy rówieśniczej realizowanych np. poprzez formę dyżurów;
5. Atrakcyjne spędzanie czasu, atrakcyjna zabawa w grupie wg pomysłu dzieci;
6. Drobne nagrody rzeczowe (naklejki), elementy uznania;
7. Wywieszenie pracy dziecka w eksponowanym miejscu;
8. Pochwała przed rodzicem bądź dyrektorem przedszkola.

Dezaprobata dla zachowań niepożądanych:

1. Tłumaczenie, wyjaśnianie powodów, dla których dane zachowanie jest niewłaściwe;
2. Wyrażanie przez nauczyciela smutku i zawodu z powodu zachowania dziecka;
3. Ukazywanie następstw zachowań, tłumaczenie ich dziecku, w celu skłonienia go do autorefleksji;
4. Czasowe odebranie przyznanego przywileju;
5. Modelowanie zachowania poprzez rozwijanie empatii;
6. Chwilowe wykluczenie dziecka z zabawy, w celu przemyślenia swojego zachowania – „krzeselko ciszy”;
7. Przekazanie informacji o niepożądanym zachowaniu rodzicom przez dziecko.

PEŁNIĄCA OBOWIĄZKI DYREKTORA
Katarzyna Karcz
mgr Katarzyna Karcz

