

**PROGRAM WYCHOWAWCZY  
PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA**

*„Przystań Elfów”*

**w Ząbkach na rok 2016/2017**

## Spis treści

Wstęp.....	3
Podstawy prawne będące podstawowa dokumentacją na której oparty jest program wychowawczy ....	4
Cele programu wychowawczego.....	4
Metody pracy wykorzystywane w procesie wychowania .....	5
Formy pracy wykorzystywane w procesie wychowania .....	5
Sposób realizacji zadań wychowawczych.....	5
W naszym przedszkolu.....	7
Wizja dziecka w naszym przedszkolu .....	9
Dziecięcy kodeks zachowań:.....	10
Model absolwenta Publicznego Przedszkola „Przystań Elfów” .....	10
Prawa przedszkolaka .....	12
Sposoby nagradzania, wyróżniania i dezaprobaty dla zachowań niepożądanych w przedszkolu.....	12
Organizacja współpracy przedszkola z rodzicami: .....	13
Organizacja współpracy przedszkola z instytucjami.....	14
Organizacja współpracy przedszkola ze środowiskiem: .....	15
Ewaluacja programu profilaktycznego.....	15

## Wstęp

*„Wszystkiego, co naprawdę trzeba wiedzieć o tym, jak żyć, co robić i jak postępować, nauczyłem się w przedszkolu. Mądrość nie znajdowała się na szczycie wiedzy zdobytej w szkole średniej, ale w piaskownicy niedzielnej szkolki. Tam się nauczyłem, że trzeba: dzielić wszystko, postępować uczciwie, nie bić innych, odkładać na miejsce każdą znalezioną rzecz, sprzątać po sobie, nie brać nic, co do mnie nie należy, powiedzieć "przepraszam", jeśli się kogoś uraziło, myć ręce przed jedzeniem, spuszczać wodę, jeść ciepłe bułeczki i popijać zimnym mlekiem, prowadzić zrównoważone życie, trochę się uczyć i trochę myśleć, malować i rysować, i śpiewać, i tańczyć, i bawić się, i codziennie trochę popracować, po południu zdrzemnąć się. A kiedy wyjdiesz z domu, uważaj na ruch, trzymaj ręce i kij przy sobie. Zwracaj uwagę, jak cudowne jest wszystko, co ciebie otacza (...) Zapamiętaj też to ważne słowo, jedno z pierwszych, jakiego się nauczyłeś: PATRZ.”* Słowa znanego pisarza Roberta Fulghuma stanowią jeden z podstawowych celów w edukacji przedszkolnej.

Jedną z podstawowych- nadrzędnych funkcji w przedszkolu jest wychowanie, czyli proces w którym dziecko poznaje, odkrywa, kształtuje, rozwija swoją osobowość i patrzy na świat, otoczenie.

Mając na celu dobro i rozwój wychowawczy dzieci uczęszczających do Publicznego Przedszkola „Przystań Elfów” i przyjmując założenie, że wychowywanie to proces długotrwały, wieloletni i wymagający systematyczności i konsekwencji w kształtowaniu dziecka zarówno w przedszkolu jak i w domu, nauczyciele w porozumieniu z rodzicami przyjęli wspólny plan działania nazwany programem wychowawczym.

Przedszkole bierze pełną odpowiedzialność za zmiany dokonywane w dziecku podczas jego pobytu w placówce, ale również dzieli się tą odpowiedzialnością z rodzicami/ prawnymi

opiekunami dziecka. W przeciwnym razie jeśli oddziaływania rodziców i nauczycieli będą sprzeczne ze sobą, wychowanie nie przyniesie oczekiwanych rezultatów.

### **Podstawy prawne będące podstawową dokumentacją na której oparty jest program wychowawczy**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Rozporządzenie Ministra edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).
- Statut Przedszkola Publicznego „Przystań Elfów” w Ząbkach
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Podstawa programowa wychowania przedszkolnego
- Koncepcja Pracy Publicznego Przedszkola „Przystań Elfów”
- Misja i Wizja Publicznego Przedszkola „Przystań Elfów”
- Programem rozwoju Publicznego Przedszkola „Przystań Elfów”

### **Cele programu wychowawczego**

- Zapewnienie dzieciom bezpiecznego i wszechstronnego rozwoju z uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości.
- Rozszerzanie kompetencji czytelniczych i informatycznych u dzieci.
- Kształtowanie postaw zgodnych z normami społecznymi.
- Organizowanie zespołowej pracy nauczycieli – doskonalenie stosowanych metod i form współpracy.
- Współdziałanie z rodzicami w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych.
- Kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne.
- Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.
- Kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w trakcie zajęć samorządnych i zorganizowanych w przedszkolu i poza budynkiem przedszkolnym.
- Uczenie wzajemnej tolerancji, akceptacji, zrozumienia potrzeb i odrębności drugiego człowieka oraz rodziny, rozwijanie empatii.

- Wprowadzanie dziecka w świat wartości uniwersalnych: dobro, prawda, miłość, piękno, patriotyzm.
- Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty – małej i wielkiej ojczyzny oraz tożsamości narodowej i regionalnej.

### **Metody pracy wykorzystywane w procesie wychowania**

- Podające: opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z obrazkiem.
- Aktywizujące: drama, pedagogika zabawy, W. Sherborne, A. M. Kniessów. K. Orffa, R. Labana, E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, pedagogika zabawy KLANZA.
- Problemowe: gry dydaktyczne, burza mózgów, inscenizacja.
- Praktyczne: ćwiczenia, gry dydaktyczne, zabawy intelektualne.

### **Formy pracy wykorzystywane w procesie wychowania**

- praca grupowa
- praca indywidualna
- swobodna zabawa dzieci
- czynności samoobsługowe dzieci
- wyjazdy, spacer, wycieczki, teatryki
- spotkania z ludźmi wykonującymi ciekawe zawody
- udział w imprezach przedszkolnych
- udział w akademiach i przedstawieniach dla rodziców, dziadków
- udział w konkursach, przeglądach muzycznych, piknikach, festynach

### **Sposób realizacji zadań wychowawczych**

- Nauczyciele wprowadzają normy i zasady panujące w przedszkolu i życiu
- Wykonanie gazetki na temat przedszkolnego modelu naszego wychowanka
- Wpajanie zasad i systemu wartości zgodnie z Misją działalności przedszkola
- Wprowadzanie działań ułatwiających dzieciom adaptację w przedszkolu
- Poznanie środowiska dzieci poprzez rozmowy z rodzicami
- Przestrzeganie procedur przyprawiania dzieci zdrowych

- Wprowadzanie zajęć na zdrowych produktach /lemoniady, koktajle, sałatki/ - wspólne przygotowywanie posiłków
- Organizowanie rodzinnych uroczystości
- Przestrzeganie grupowych kodeksów zachowań
- Wspomaganie rozwoju dzieci, doskonalenie czynności samoobsługowych
- Wspieranie dzieci podczas zgodnej zabawy, pomoc w rozwiązywaniu problemów
- Dostosowanie wymagań, metod i form pracy do możliwości dzieci
- Wspieranie rozwoju dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- Nauka zachowywania porządku w czasie pracy i zabawy
- Przestrzeganie zasad kultury osobistej na co dzień
- Opieka i pomoc specjalistyczna /psycholog, terapeuta/
- Pedagogizacja rodziców / pogadanki, gazetki, Internet/
- Realizacja programu „Wiem, czuję, rozumiem – wychowanie do wartości”
- Rozmowy nt. dobrego wychowania w ramach programu „Spójrz inaczej”
- Nauka empatii i niesienia pomocy innym podczas realizacji programu „Czy to bajka, czy nie bajka...”
- Aktywizowanie dzieci i rodziców do akcji społecznych i charytatywnych /szlachetna paczka, zbiórka nakrętek, „Góra grosza”, festyn charytatywny, zbiórka ubrań i zabawek dla dzieci potrzebujących/
- Organizacja zebrań, konsultacje indywidualne z rodzicami
- Nauczyciele tworzą warunki do podejmowania przez dzieci różnego rodzaju inicjatyw, rozwijają aktywność i inwencję twórczą:
  - aranżowanie sytuacji sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi zgodnie z modelem naszego wychowanka zawartym w Koncepcji Pracy Przedszkola
  - prawidłowe gospodarowanie czasem podczas realizacji rozkładu dnia
  - kontynuowanie akcji „Cała Polska czyta dzieciom” – przy udziale rodziców oraz codzienne czytanie dzieciom w grupach
  - spotkanie z pisarką, konkurs czytelniczy, wystawa książek
  - zajęcia biblioteczne, doposażenie kąpek czytelniczych
  - kontynuowanie realizacji programu własnego „Czy to bajka...”
  - kontynuowanie realizacji programu „Matematyczny bazarek”
  - zorganizowanie kąpki wymiany czytelniczej
  - doposażanie kąpek zainteresowań

- zajęcia z wykorzystaniem tablicy multimedialnej
- przygotowywanie dla dzieci prezentacji multimedialnych
- budzenie poczucia przynależności narodowej, wpajanie szacunku dla symboli narodowych, tradycji
- zorganizowanie Dnia Polskiego i Dnia Europejskiego
- udział dzieci w konkursach rozwijających kreatywność
- eksponowanie prac dzieci na terenie placówki i poza nią
- organizowanie występów wokalnno-tanecznych, teatralnych przed grupą lub zaproszonymi gośćmi
- organizowanie imprez i uroczystości przedszkolnych
- stosowanie innowacyjnych form i metod rozwijających aktywność dzieci ((W. Sherbone, pedagogika Klanzy)
- stwarzanie sytuacji teatralnych, wyjazdy do teatru, przedstawienia w przedszkolu
- organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, np. aktor, pisarka, plastyk, fotograf, florystka, instruktor karate
- organizowanie koncertów muzycznych i warsztatów przyrodniczych
- zajęcia sportowo-rekreacyjne, realizacja programu „Na sportowo- jest zdrowo”
- realizacja zajęć j. angielskiego, rytmiki, religii, logopedia, korektywy
- wprowadzanie zajęć dodatkowych:., taniec, eksperymenty, Lego Robotyka, piłka nożna, korektywa
- Bieżące eksponowanie osiągnięć dzieci, prowadzenie kroniki, zamieszczanie informacji w Internecie, tworzenie fotorelacji z życia przedszkolnego

## **W naszym przedszkolu**

### **DZIECKO:**

- Poznaje swoje prawa i obowiązki.
- Czuje się bezpieczne.
- Rozwija się twórczo i jest samodzielne.
- Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces.
- Uczy się dostrzegać swoje mocne strony.
- Buduje pozytywny obraz samego siebie.
- Jest świadome swojej przynależności narodowej.

- Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi.
- Osiąga gotowość szkolną na wysokim poziomie
- Rozwijanie postaw prozdrowotnych

#### **RODZICE:**

- Uzyskują fachową pomoc pedagogiczną.
- Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.
- Mogą mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach na temat pracy przedszkola.
- Bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.
- Mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola.
- Czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach.
- Chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronna pomoc.
- Są partnerami w tworzeniu klimatu działalności kształcąco – wychowawczej i zarządzania placówką.

#### **NAUCZYCIELE:**

- Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych placówki.
- Podejmują działania innowacyjne. Są aktywni i twórczy.
- Tworzą i realizują autorskie programy dostosowane do potrzeb dziecka i placówki.
- Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
- Doskonają swoją wiedzę i uzyskują nowe doświadczenia.
- Wykorzystują twórcze i aktywne metody, promując nowatorski styl pracy.
- Uzyskują wyższe stopnie awansu zawodowego.
- Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola.
- Monitorują efektywność własnej pracy.
- Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.
- Prowadzą obserwację pedagogiczną i diagnozują rozwój dziecka.
- Dobierają metody wychowawcze i dydaktyczne, które wspomagają indywidualny rozwój dziecka.
- Proponują rodzicom nowe formy współpracy.



## Wizja dziecka w naszym przedszkolu

### Dziecko jest:

- akceptowane i szanowane
- bezpieczne
- ciekawe świata i radosne
- ufne wobec nauczycieli
- chętne do pracy twórczej
- kulturalne i tolerancyjne
- uczciwe i prawdomówne
- odpowiedzialne i obowiązkowe
- chętne do współdziałania w grupie
- serdeczne dla innych
- świadome konsekwencji swojego zachowania
- świadome zagrożeń i możliwości rozwiązywania problemów

## **Dziecięcy kodeks zachowań:**

### **Chcemy**

- Szanować kolegów
- Być kochanymi i umieć kochać
- Pomagać sobie wzajemnie
- Być uprzejmi i uczciwymi
- Bawić się zgodnie
- Szanować własność innych
- Pytać zgodzę dorosłych i kolegów
- Słuchać poleceń dorosłych
- Dbać o czystość i porządek
- Dbać o książki i zabawki
- Szanować pracę innych
- Okazywać, co myślimy i czujemy
- Być czystymi i schludnymi
- Bawić się bezpiecznie
- Zdrowo się odżywiać

### **Nie możemy**

- Bić, popychać i wyrządzać krzywdy innym
- Przezywać innych
- Wyśmiewać się z innych,
- Przeszkadzać innym w zabawie i pracy
- Niszczyć pracę innych
- Zabierać cudzej własności bez pytania
- Oszukiwać
- Krzyczeć, hałasować
- Biegać w sali zajęć
- Niszczyć zabawek i innych przedmiotów w przedszkolu
- Mówić brzydkich słów
- Bawić się niebezpiecznymi przedmiotami
- Na wyjazdach i wycieczkach oddalać się od grupy

## **Model absolwenta Publicznego Przedszkola „Przystań Elfów”**

### **Absolwent jest:**

- ciekawy świata
- zmotywowany do nauki i wysiłku intelektualnego
- zainteresowany przekazywanymi wiadomościami
- posiada umiejętność koncentracji, jest wytrwały
- chętny do współdziałania w grupie
- akceptowany przez innych
- tolerancyjny, otwarty
- samodzielny i wytrwały
- odporny na stres

**Absolwent zna:**

- swoje prawa i obowiązki
- zasady kulturalnego zachowania i tolerancji
- zasady bezpiecznego zachowania
- zasady higieny osobistej, dbałości o zdrowie
- podstawowe zasady ekologii
- zasady zdrowego wypoczynku
- zasady gier i zabaw
- konsekwencje swojego zachowania
- charakterystykę regionów Polski
- symbole narodowe

**Absolwent potrafi:**

- zachowywać się kulturalnie
- logicznie myśleć
- uważnie słuchać
- wypowiadać swoje zdanie
- wytrwale dążyć do celu
- występować publicznie
- przyswajać nowe pojęcia i wiadomości
- korzystać z posiadanych informacji
- koncentrować się na pracy
- twórczo współdziałać w grupie
- cieszyć się ze swoich osiągnięć
- dzielić się swoimi radościami
- wyrażać swoje uczucia
- okazywać szacunek dorosłym
- szukać pomocy i radzić sobie z trudnościami

**Absolwent rozumie:**

- potrzebę rozwijania ciekawości świata, nauki
- prawa i obowiązki dziecka, wykazuje się obowiązkowością
- zasady i normy obowiązujące w grupie
- potrzebę dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną
- zasady zdrowego stylu życia i higieny osobistej

- potrzebę szanowania przyrody i środowiska
- zasady rozwiązywania problemowych sytuacji

### **Prawa przedszkolaka**

Dziecko w przedszkolu ma wszystkie prawa wynikające z Konwencji Praw dziecka, a w szczególności do:

- właściwie zorganizowanego procesu opiekuńczego i wychowawczo- kształcącego zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej,
- szacunku dla wszystkich jego potrzeb, życzliwego traktowania,
- poszanowania jego godności osobistej, własności,
- bezpieczeństwa,
- opieki i ochrony,
- partnerskiej rozmowy na każdy temat,
- indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju,
- akceptacji jego osoby,
- nienaruszalności cielesnej,
- podejmowania decyzji i możliwości wyboru,
- rozwijania zdolności, zainteresowań i talentów,
- swobody wyrażania myśli i przekonań,
- zdrowego żywienia.

### **Sposoby nagradzania, wyróżniania i dezaprobaty dla zachowań niepożądanych w przedszkolu**

#### **Formy nagradzania, wyróżniania:**

- nagradzanie uznaniem, pochwałą, uściskiem dłoni
- nagradzanie poprzez sprawienie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy
- obdarzanie dziecka szczególnym zaufaniem, np. poprzez zwiększanie zakresu jego samodzielności
- przywilej wykonywania prostych czynności wskazanych przez nauczyciela, obowiązków wobec grupy rówieśniczej

- atrakcyjne spędzanie czasu, atrakcyjna zabawa w grupie wg pomysłu dzieci
- drobne nagrody rzeczowe, emblematy uznania, dyplomy.

#### **Dezaprobatą dla zachowań niepożądanych:**

- tłumaczenie, wyjaśnienie
- wyrażanie przez nauczyciela smutku i zawodu z powodu zachowań dziecka
- ukazywanie następstw zachowania, tłumaczenie dziecku w celu zmuszenia do autorefleksji
- czasowe odebranie przyznanego przywileju
- modelowanie zachowania – empatia
- odsunięcie od zabawy – kącik ciszy.

#### **Zasady budowania systemu motywacji:**

- łączyć nagrody konkretne ze społecznymi
- stosować nagrody zaraz po wystąpieniu zachowania pożądanego
- przechodzić od nagradzania ciągłego do sporadycznego
- konsultować nagrody z rodzicami
- nagradzać również próby wykonywania czynności, wysiłek a nie tylko efekt
- zachować konsekwencję w stosowaniu wzmocnień.

### **Organizacja współpracy przedszkola z rodzicami:**

#### **Cele:**

- ujednoczenie działań dydaktyczno-wychowawczych
- współpraca z rodzicami na rzecz wszechstronnego rozwoju dziecka
- zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami
- dzielenie się wiedzą na temat funkcjonowania dziecka w grupie
- przekazywanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka
- oferowanie pomocy, prowadzenie poradnictwa specjalistycznego
- wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowej
- organizowanie warsztatów metodycznych dla rodziców
- współdziałanie na rzecz rozwoju placówki i jej oferty

- promowanie przedszkola w środowisku lokalnym

**Formy:**

- zebrania ogólne i grupowe
- konsultacje indywidualne
- konsultacje ze specjalistami /psycholog, logopeda/
- grupowe tablice informacyjne
- warsztaty metodyczne dla rodziców
- uroczystości, inscenizacje i konkursy
- włączanie rodziców w organizowanie imprez przedszkolnych
- angażowanie rodziców w pracę na rzecz poszczególnych grup
- współpraca z rodzicami przy organizacji imprez „Dzień Polski”, „Dzień Europejski”
- organizacja Dnia Życzliwości

**Organizacja współpracy przedszkola z instytucjami**

**Cele:**

- pobudzanie pasji i zainteresowań, rozwijanie zdolności dzieci
- satysfakcja ze współpracy na rzecz dzieci
- zapewnianie bezpieczeństwa dzieciom
- kształtowanie zachowań społecznie pożądanych
- wzbogacanie oferty przedszkola
- zaangażowanie w życie środowiska lokalnego

**Współpraca z:**

- Strażą Miejską
- Strażą Pożarną
- Policją
- Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną
- Urzędem Miasta Ząbki
- Miejskim Ośrodkiem Kultury w Ząbkach
- Fundacją „Dziecięca Fantazja”
- UKS „Ząbkovia”
- Ośrodkiem Zdrowia
- Przedszkolami i Szkołami ząbkowskimi

## **Organizacja współpracy przedszkola ze środowiskiem:**

### **Cele:**

- Zapraszanie władz samorządowych do udziału w wydarzeniach przedszkola
- Zapraszanie innych placówek oświatowych na uroczystości przedszkolne
- Prezentowanie działalności przedszkola w lokalnych mediach
- Wspieranie akcji charytatywnych w celu uwrażliwiania dzieci na potrzeby innych
- Zbieranie nakrętek na zakup wózka inwalidzkiego dla osoby niepełnosprawnej.

## **Ewaluacja programu wychowawczego**

- Analiza dokumentów- dzienniki, plany miesięczne grup
- Arkusze obserwacji dzieci
- Scenariusze zajęć z dziećmi i rodzicami
- Scenariusze uroczystości
- Ankiety dla nauczycieli, rodziców
- Sprawozdanie końcowo roczne z realizacji „Programu Wychowawczego”
- Wystawy prac dzieci
- Rozmowy z rodzicami, dziećmi, dyrekcją