

PUBLICZNE PRZEDSZKOLE
„Przystań Elfów” Sp. z o.o.
05-091 Ząbki, ul. Wiosenna 7/51
NIP: 125-16-38-723, REGON: 363677939



**Raport ewaluacji wewnętrznej w Publicznym Przedszkolu „Przystań
Elfów „ w Ząbkach „Wychowankowie są aktywni – nauczyciele
stwarzają sytuacje do nabywania kompetencji społecznych
i obywatelskich”.**

Ząbki 2019r.

I. Wstęp

Raport przedstawia wyniki ewaluacji wewnętrznej, która została przeprowadzona w Publicznym Przedszkolu „Przystań Elfów”. Głównym celem niniejszej ewaluacji było zbadanie aktywności wychowanków naszego przedszkola oraz prześledzenie w jaki sposób nauczyciele stwarzają sytuacje do nabywania przez dzieci kompetencji społecznych i obywatelskich. Raport został sporządzony na podstawie wyników analizy odpowiedzi ankietowanych nauczycieli naszej placówki oraz analizy dokumentacji przedszkola. Zostały w nim zawarte również wnioski do dalszej pracy nauczycieli w celu nabywania przez dzieci kompetencji społecznych i obywatelskich.

II. Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej:

1. Cel ewaluacji wewnętrznej:

Ocena działań przedszkola w zakresie aktywizowania wychowanków na rzecz postaw społecznych i obywatelskich.

2. Zakres diagnozowania:

Wychowankowie są aktywni, nauczyciele stwarzają sytuacje do nabywania przez dzieci kompetencji społecznych i obywatelskich.

3. Pytania kluczowe:

- W jaki sposób nauczyciele inicjują nabywanie kompetencji społecznych przez wychowanków?.
- Czy i jak często dzieci pracują w grupach?
- Kiedy dzieci mogą podejmować demokratyczne decyzje, czy nauczyciele są w stanie je akceptować?
- Jakie obowiązki są przydzielane dzieciom, czy są doceniane za odpowiedzialne podejście do zadań?
- W jakich sytuacjach wychowankowie mogą wspólnie rozwiązywać problemy?
- Do jakich akcji, społecznych włączają się dzieci i ich rodzice?
- Jakie sytuacje przedszkolne pozwalają dzieciom na wystąpienia publiczne?
- Czy dzieci były zaangażowane w działalność na rzecz społeczności lokalnej?
- W jakich sytuacjach wspierany jest rozwój umiejętności komunikacyjnych i organizacyjnych dzieci?
- Czy rodzice włączają się w aktywizowanie dzieci do działań przedszkolnych rozwijających kompetencje społeczne i obywatelskie?.

4. Określenie kryteriów ewaluacji:

- Dzieci współpracują ze sobą w realizacji zadań i rozwiązywaniu problemów.
- Nauczyciele stwarzają sytuacje, w których dzieci podejmują demokratyczne decyzje.
- Wychowankowie są odpowiedzialni za przydzielone im zadania.
- Wspierane są samodzielne inicjatywy dzieci gruntujące ich poczucie sprawczości i samodzielności.
- Dzieci mają możliwość angażowania się w akcje społeczne i charytatywne.

- Stwarzane są warunki do występów publicznych dzieci.
- Doceniane jest zaangażowanie rodziców w raz z dziećmi w akcje przedszkolne.
- Nauczyciele inspirują dzieci do pracy w grupach wspierając umiejętności komunikacyjne i organizacyjne dzieci.
- Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

III. Informacje dotyczące ewaluacji wewnętrznej:

1. Wskazanie źródeł informacji:
 - Nauczyciele
 - Analiza dokumentacji przedszkola.
2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystywanych przy ewaluacji:
 - Ankieta dla nauczycieli.
3. Termin przeprowadzenia czynności ewaluacyjnych:
 - Marzec – opracowanie koncepcji ewaluacji.
 - Kwiecień – opracowanie ankiet, analiza dokumentów, zebranie informacji od nauczycieli.
 - Maj – analiza zebranych informacji, raport ewaluacyjny.

Badaniem objęto 14 pracowników pedagogicznych Publicznego Przedszkola „Przystań Elfów” w Ząbkach, stanowi to 100% wszystkich pracowników pedagogicznych zatrudnionych w sześciu grupach w roku przedszkolnym 2018/2019.

Ankiety, które skierowano do 14 pracowników pedagogicznych placówki, wypełniło i oddało 13 z nich, co stanowi 92,85% wszystkich pracowników ankietowanych.

4. Forma prezentacji wyników ewaluacji:
 - Pisemny raport sporządzony przez zespół do spraw ewaluacji.

Analiza ankiety dla nauczycieli

1. Które z poniżej wymienionych kompetencji społecznych nabywają dzieci w naszym przedszkolu?

Z udzielanych przez ankietowane osoby odpowiedzi, wynika, że wychowankowie naszego przedszkola nabywają kompetencje społeczne, które są kluczowe na dalszych etapach edukacji i funkcjonowania w społeczeństwie. Kompetencje podawane przez nauczycieli ułożone są od najczęściej wymienianych:

- przygotowanie do pójścia do szkoły;
- przygotowanie do opuszczenia domu;
- przygotowanie do sytuacji edukacyjnych;
- przygotowanie do funkcjonowania wśród rówieśników;
- kształtowanie samodzielności, sprawczości, rozwijanie zmysłów wyobraźni;
- rozwój kontroli emocji;

- rozwój poznawczy (myślenie słowne, intuicyjne, dostrzeganie odmienności poglądów);
- edukacja poprzez zabawę.

2. Jak często dzieci pracują w grupach?

Z informacji uzyskanych w toku badań wynika, że dzieci często pracują w grupach. Zostały udzielane następujące odpowiedzi, które ułożone są od najczęściej wymienianych:

- jeden raz dziennie (6 ankietowanych);
- jeden raz w tygodniu (4 ankietowanych);
- jeden raz w miesiącu (2 ankietowanych);
- kilka razy w tygodniu (1 ankietowany).

3. Czy w ostatnim tygodniu dzieci grały z Tobą w grę/zabawę dla całej grupy?

Dokonując analizy uzyskanych odpowiedzi, widać, że nauczyciele naszej placówki grają z dziećmi w różnorodne gry/zabawy angażujące całą grupę. 100% ankietowanych udzieliło na to pytanie pozytywnej odpowiedzi.

Jaka to była gra/zabawa?

Zostały wymienione następujące gry/zabawy:

- konstruowanie gry planszowej;
- memo obrazkowe;
- zagadki dla całej grupy;
- duża gra planszowa zagadki matematyczne;
- kodowanie na dywanie;
- zabawa „Ręka mnie nęka”;
- zapamiętywanie i szukanie rzeczy;
- zabawy ruchowe np. „Lisek”, „Żaby i bociany”, „Hej, ho”, „Wiewiórki do dziupli”;
- zabawy matematyczne z użyciem klocków.

4. Jakie demokratyczne decyzje podjęły dzieci w ostatnim tygodniu? Wypisz 3 z nich.

Ankietowani udzielali odpowiedzi, z których wynika, że często podejmują wraz z dziećmi demokratyczne decyzje. Najczęściej decyzje dotyczyły:

- wyboru rodzaju zabawy swobodnej;
- wyboru techniki i rodzaju prac plastycznych;
- wyboru rodzaju zabaw w ogródku przedszkolnym;
- wyboru rodzaju klocków.

5. Wymień 3 obowiązki przydzielane dzieciom, w jaki sposób są one doceniane za odpowiedzialne podejście do zadań?

Nauczyciele, którzy brali udział w badaniu udzielili następujących odpowiedzi, które wskazują, że dzieci w naszym przedszkolu mają przydzielane obowiązki i są z nich systematycznie rozliczane. Są to np:

- dyżury w sali;
- porządek w pudełkach z pastami i szczoteczkami;
- porządek w przyborach plastycznych;
- porządek w swoich szafkach;
- sprzątanie przed i po posiłku;
- sprzątanie zabawek i układanie ich na swoje miejsce;
- samodzielne ubieranie się;
- pomoc innym;
- podlewanie kwiatów;
- porządek w swoim miejscu pracy.

Dzieci są doceniane za odpowiedzialne podejście do przydzielonych im zadań w następujący sposób:

- stempelek lub naklejka;
- pochwała słowna na tle grupy;
- uśmiech, życzliwe słowo;
- uścisk dłoni;
- pochwała do rodziców.

6. Jakie problemy rozwiązywali ostatnio wychowankowie pod Twoją kontrolą?

Analizując odpowiedzi zawarte w ankiecie, widać, że nauczyciele starają się rozwiązywać z dziećmi pojawiające się problemy, które dotyczyły najczęściej:

- sporów o zabawki;
- zamiany miejsca przy stoliku;
- odrzucenia od grupy podczas zabawy w ogródku przedszkolnym;
- konfliktów przy wyborze gier i zabaw;
- dzielenia się zabawkami;
- wybaczenia sobie nawzajem, przeproszenia.

7. Do jakich przedszkolnych akcji charytatywnych włączają się dzieci i ich rodzice? Wymień minimum pięć.

Z udzielanych w ankiecie odpowiedzi wynika, że dzieci i ich rodzice włączają się w różnorodne akcje charytatywne:

- piknik charytatywny;
- zbiórka „Góra grosza”;
- zbiórka nakrętek;
- zbiórka rzeczy potrzebnych do schroniska dla zwierząt;
- kiermasz Wielkanocny;
- kiermasz Bożonarodzeniowy;
- koncert kolęd;
- „Szlachetna Paczka”;

- kiermasz pierniczków;
- WOŚP;
- wysyłanie kartek świątecznych dla powstańców i domów dziecka.

8. W jakich uroczystościach przedszkolnych występowały dzieci z Twojej grupy w ostatnich 6 miesiącach? Wymień minimum 5.

Nauczyciele biorący udział w badaniu odpowiedzieli, że wychowankowie naszego przedszkola w ostatnich miesiącach brali udział w następujących uroczystościach organizowanych na terenie przedszkola:

- Pasowanie na przedszkolaka;
- Jasełka;
- Dzień Babci i Dziadka;
- Konkurs recytatorski wierszy J. Brzechwy;
- Przegląd muzyczny „Elfikowe nutki”;
- Elfikowy koncert kolęd;
- Akademia z okazji 100 rocznicy Odzyskania Niepodległości;
- Akademia z okazji Dnia Nauczyciela.

9. Czy angażowałaś dzieci w działalność na rzecz społeczności lokalnej, w jaki sposób?

Z udzielanych w ankietach odpowiedzi wynika, że prawie wszyscy nauczyciele naszego przedszkola angażują dzieci w działalność na rzecz społeczności lokalnej poprzez następujące działania:

- wykonanie plakatów promocyjnych do Ośrodka Zdrowia;
- wykonanie plakatów promocyjnych do MOK;
- udział w „Elfikowych nutkach”;
- WOŚP – słodki poczęstunek;
- wykonanie plakatów do biblioteki miejskiej;
- przygotowanie kartek świątecznych dla instytucji zewnętrznych;
- wykonanie pierniczków na kiermasz, z którego dochód przeznaczony został dla dzieci TDP w Ząbkach.

Na powyższe pytanie trzech ankietowanych nauczycieli udzieliło negatywnej odpowiedzi.

10. Jakie stwarzasz sytuacje, które wspierają rozwój umiejętności komunikacyjnych dzieci w przedszkolu?

Nauczyciele odpowiedzieli, że wspierają rozwój umiejętności komunikacyjnych dzieci poprzez:

- naukę rymowanek, wierszy i piosenek;
- zachęcanie do samodzielnych odpowiedzi na zadawane pytania;
- wspólne gry i zabawy tematyczne;
- wypowiedanie swoich refleksji na dany temat;
- swobodne wypowiedzi na temat treści przeczytanych utworów literackich;

- zachęcanie do udzielania odpowiedzi pełnymi zdaniami;
- odgrywanie krótkich scenek teatralnych;
- dyskusje w grupach;
- przygotowanie prezentacji i ich omawianie;
- swobodne rozmowy na zajęciach;
- występy.

11. Jakie stwarzasz sytuacje, które wspierają rozwój umiejętności organizacyjnych dzieci w przedszkolu?

Analizując udzielane przez respondentów odpowiedzi, widać, że umiejętności organizacyjne dzieci w naszym przedszkolu wspierane są w następujący sposób:

- wycieczki;
- urodziny;
- uroczystości przedszkolne;
- wspólne układanie zabawek, sprzątanie w sali;
- przygotowanie się do posiłków;
- przygotowanie się do zajęć;
- przygotowanie warsztatów rozwijających;
- pozwalanie na dokonywanie demokratycznych wyborów;
- organizacja przestrzeni podczas prezentowania przygotowanych prezentacji w grupie;
- wspólne gry;
- odgrywanie scenek teatralnych;
- ustawianie się w pary;
- sprzątanie zabawek w piaskownicy.

Analiza dokumentacji przedszkola:

I. Analiza Statutu Publicznego Przedszkola „Przystań Elfów”:

Dokonując analizy Statutu naszego przedszkola można stwierdzić, że wspierana jest aktywność dzieci w nabywaniu przez nie doświadczeń w społecznym obszarze rozwoju. Wzmacniane są potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie. Wychowankowie są przygotowani do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi, współdziałania z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami. Wspólne zajęcia sprzyjają kreowaniu sytuacji prowadzących do poznania przez dzieci wartości i norm społecznych, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju.

W dokumencie zawarte są sposoby tworzenia sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym i chęci poznawania innych kultur. Placówka systematycznie wspiera rozwój mechanizmów uczenia się dzieci, prowadzących do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole. Wszystkie realizowane w naszym przedszkolu działania, zgodnie ze Statutem prowadzą do nabywania przez wychowanków kompetencji społecznych i obywatelskich.

II. Analiza Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Przedszkola:

Analizując Program Wychowawczo Profilaktyczny Publicznego Przedszkola „Przystań Elfów” w Ząbkach widać, że w naszej placówce kształtowana jest osobowość dziecka, postawy i umiejętności społeczne poprzez szeroki wachlarz zajęć, warsztatów, programów, akcji charytatywnych, współpracy z rodzicami i społecznością lokalną. Kształtowana jest umiejętność kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach, wzmacniane są kompetencje społeczno – emocjonalne, ograniczane są zachowania agresywne i przemoc w przedszkolu.

W szerokim zakresie rozwijane są również kompetencje obywatelskie naszych wychowanków poprzez wzmacnianie poczucia przynależności do wspólnoty małej i dużej ojczyzny, poczucia tożsamości narodowej i regionalnej oraz wprowadzanie dzieci w świat uniwersalnych wartości moralnych – dobro, prawda, miłość, patriotyzm.

W naszej placówce dzieci mają swoje prawa i obowiązki, oraz zobowiązane są do przestrzegania zawartego w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym „Dziecięcego Kodeksu Zachowań”, których przestrzeganie prowadzi w rezultacie do nabywania przez wychowanków kompetencji społecznych i obywatelskich.

III. Analiza dokumentu Misja i Wizja Publicznego Przedszkola „Przystań Elfów”:

W trakcie badań została przeprowadzona analiza dokumentu Misja i Wizja naszego przedszkola, z której wynika, że działania nauczycieli powinny sprzyjać na codzień nabywaniu przez dzieci kompetencji społecznych i obywatelskich. Są to między innymi: kształtowanie poczucia przynależności społecznej i patriotycznej, współpraca z placówkami oświatowymi i instytucjami kultury, wyposażanie wychowanków w wiedzę, umiejętności i sprawności, które pozwolą sprostać wymaganiom stawianym w szkole i dorosłym życiu. W przedszkolu stwarzana jest atmosfera akceptacji, wzajemnego zaufania i bezpieczeństwa. Wychowankowie uczą się tolerancji i poszanowania odmienności każdego człowieka, są motywowani do zachowań akceptowanych społecznie.

IV. Analiza Regulaminu Konsekwencji Zachowań w Publicznym Przedszkolu „Przystań Elfów”:

Analizując Regulamin Konsekwencji Zachowań w Publicznym Przedszkolu „Przystań Elfów”, można stwierdzić, że wychowankowie naszego przedszkola są wspierani i motywowani do przestrzegania ustalonych norm i zasad postępowania, które systematycznie utrwalane w czasie trwania edukacji przedszkolnej, pomagają dzieciom w ich prawidłowym rozwoju. Zawarte w nim zasady zachowania obowiązujące w łazience, w sali przedszkolnej, w szatni, podczas posiłków, na placu zabaw, prowadzą w rezultacie do nabywania przez dzieci kompetencji społecznych.

V. Analiza Dzienników Zajęć:

Dokonując analizy dzienników zajęć, stwierdza się, że nauczyciele Publicznego Przedszkola „Przystań Elfów” wspierają aktywność wychowanków, w nabywaniu przez nich kompetencji społecznych i obywatelskich:

1.kompetencje społeczne rozwijane są poprzez:

a) spotkania z rodzicami:

- włączanie rodziców w akcję „Cała Polska czyta dzieciom”;
- spotkania integracyjne z rodzicami;
- piknik integracyjny z rodzicami;
- Pasowanie na Przedszkolaka;
- spotkania z ciekawymi ludźmi (higienistka stomatologiczna, pisarka, policjant, żołnierz, górnik, specjalista od spraw elektrycznych, kucharz, wolontariuszka ze schroniska dla zwierząt, pielęgniarka);
- warsztaty Wielkanocne;
- Szlachetna Paczka;
- konkurs recytatorski;
- kiermasz Bożonarodzeniowy i Wielkanocny;
- „Tydzień Małego Patrioty” – tworzenie mapy myśli.

b) imprezy wewnętrzne typu:

- Akademia z okazji Dnia Edukacji Narodowej;
- zabawy z okazji „Święta ziemniaka” ;
- „Zabawy Dyniowe”;
- „Dzień postaci z bajek”;
- zabawy Andrzejkowe;
- Mikołajki;
- przedszkolny Koncert Bożonarodzeniowy;
- wewnątrzprzedszkolny konkurs recytatorski wierszy J. Brzechwy;
- zabawy z okazji „Dnia Życzliwości”;
- uroczystość z okazji „Dnia Babci i Dziadka”;
- zabawy Walentynkowe;
- Bal Karnawałowy;
- Powitanie Wiosny;
- Międzyprzedszkolny Przegląd muzyczny „Elfikowe Nutki”;
- tydzień zabaw sensorycznych z terapią ręki w tle;
- zabawy z okazji „Dnia Zdrowia”;
- udział w przedszkolnym śniadaniu wielkanocnym;
- udział w grupowej Wigilii.

c) wycieczki np:

- na spektakle teatralne do Zielonki (np. „Piotruś Pań”, „Królowa Śnieżka”);
- na spektakl pt. „Miś Uszatek”;
- do Straży Pożarnej w Wołominie;
- do Powsina na farmę „Cztery Pory Roku”;
- do Leroy Merlin na warsztaty „Dzieciaki sadzeniaki”;
- do Pomiechówka na warsztaty bożonarodzeniowe;
- do sali zabaw w Markach;

- do PKiN na „Balonowe Show”;
- do PGE Narodowy do Wielkiej Fabryki Elfów;
- do Dyniolandii w Wieliszewie;
- piesze wycieczki (na pocztę, do biblioteki, do parku, do przedszkola).

d) projekty własne nauczycieli:

- prezentacje grupowe;
- teatryki kukiełkowe;
- tworzenie gier.

e) zajęcia w grupach:

- wspólne gry i zabawy podczas realizacji zajęć dydaktyczno – wychowawczych;
- rozmowy swobodne z dziećmi;

f) zajęcia indywidualne:

- praca indywidualna z dziećmi o szczególnych potrzebach.

g) programy wewnętrzne przedszkola:

- „Spójrz inaczej”;
- „Wiem, czuję, rozumiem – wychowanie do wartości”;
- „Czy to bajka, czy nie bajka”;
- „Tydzień Małego Patrioty”;
- „Tydzień Europejski”;
- Program „Mały Miś w świecie wielkiej literatury”;
- „Tydzień zabaw sensorycznych z terapią ręki w tle”.

h) zewnętrzne spotkania i zajęcia rozwijające:

- koncerty muzyczne;
- spektakle teatralne;
- warsztaty przyrodnicze;
- seans astronomiczny „Planeta Anuka”;
- duży wachlarz zajęć wpływających na zdrowie i rozwój dzieci (np. tańce, piłka nożna, rytmika, judo).

i) zajęcia z psychologiem i logopedą przedszkolnym.

g) wewnątrzprzedszkolne warsztaty rozwijające.

2.kompetencje patriotyczne rozwijane były poprzez:

- Akademię z okazji 100 rocznicy Odzyskania Niepodległości
- naukę hymnu Polski;

- naukę pieśni patriotycznych;
- naukę wierszy o tematyce patriotycznej (np. „Kto Ty jesteś...“);
- utrwalanie symboli narodowych;
- „Tydzień Małego Patrioty“;
- bicie rekordu w śpiewaniu Hymnu Narodowego;
- spotkanie z żołnierzem;
- spotkanie z górnikiem;
- spotkanie z policjantem;
- zapoznanie dzieci z legendami o powstaniu Polski;
- zapoznanie dzieci z legendami o powstaniu Żąbek;
- wykonywanie prac plastycznych o tematyce patriotycznej;
- wykonanie plakatów o tematyce patriotycznej.

IV. Podsumowanie

Z przedstawionego raportu wynika, że wychowankowie Publicznego Przedszkola „Przystań Elfów” w Żąbkach wykazują się aktywnością w szerokim zakresie, natomiast nauczyciele wspierają aktywność dzieci i stwarzają sytuacje do nabywania przez nich kompetencji społecznych i obywatelskich.

Wychowankowie naszego przedszkola nabywają kompetencje kluczowe, niezbędne do prawidłowego funkcjonowania w dynamicznie rozwijającym się społeczeństwie, uczą się podejmowania demokratycznych decyzji, pokojowego rozwiązywania pojawiających się problemów, odpowiedzialnego wywiązywania się z przydzielanych im zadań, nabywają umiejętności organizacyjne i pracy w grupie. Wspierane są samodzielne inicjatywy dzieci, które wzmacniają ich poczucie sprawczości i przynależności. Jednocześnie wychowankowie nabywają kompetencje obywatelskie, szanują tradycje narodowe, działają w miarę swoich możliwości na rzecz społeczności lokalnej oraz wspierają organizowane na terenie przedszkola akcje charytatywne. Doceniane jest zaangażowanie rodziców i dzieci w sytuacje dotyczące życia przedszkolnego. Nauczyciele angażują dzieci do pracy w grupach, wspierając ich umiejętności komunikacyjne i organizacyjne. Wszystkie podejmowane przez wychowawców działania zmierzają do motywowania dzieci do aktywności w różnych obszarach działalności edukacyjnej.

V. Wnioski

1. Efektywniej angażować dzieci w działalność na rzecz społeczności lokalnej.
2. W dalszym ciągu wspierać rozwój umiejętności komunikacyjnych, organizacyjnych i podejmowania demokratycznych decyzji.
3. Podtrzymywać rozwój kompetencji kluczowych.