



**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
Publiczne Przedszkole
„Przystań Elfów”**

Ząbki 2024

*„Wszystkiego, co naprawdę trzeba wiedzieć,
nauczyłem się w przedszkolu – o tym, jak żyć,
co robić, odczuwać, myśleć, marzyć
i wyobrażać sobie lepszy świat”*

Robert Fulghum

SPIS TREŚCI:

Wstęp.....	1
Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego.....	3
Założenia programu.....	4
Szczegółowy zakres tematyczny podejmowanych działań wychowawczo – profilaktycznych.....	6
Nauczyciele tworzą warunki do podejmowania działań wychowawczo - profilaktycznych dla dzieci poprzez.....	9
Procedury osiągania celów.....	10
Sposoby realizacji programu.....	12
Prawa i obowiązki dziecka.....	13
Prawa i obowiązki rodziców.....	14
Dziecięcy kodeks zachowań.....	15
Pożądane efekty działań profilaktyczno - wychowawczych.....	16
Sposoby nagradzania, wyróżniania i dezaprobaty dla zachowań niepożądanych.....	18

Wstęp...

Podstawowym celem wychowania przedszkolnego zgodnie z obowiązującą podstawą programową jest wspieranie całościowego rozwoju dziecka, które własną aktywność wyraża w trzech formach: poznawania tego, co prawdziwe, czynienia dobra oraz kształtowania piękna. Edukacja przedszkolna podkreśla podmiotowość dziecka w procesie edukacji oraz wyznacza i ukierunkowuje cele rozwojowe przyszłego pokolenia dzieląc je na cztery obszary: fizyczny, emocjonalny, społeczny i poznawczy. Tak ukierunkowany proces wychowania wspomaga i wyznacza rozwój dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem oraz możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno-kulturalnym i przyrodniczym, jednocześnie zapewnia mu radosne i szczęśliwe dzieciństwo, bezpieczeństwo i poczucie własnej godności. Ponadto wychowuje do wartości i kształtuje postawy obywatelskie i patriotyczne.

Program wychowawczy stawia sobie za cel poprawę jakości pracy edukacyjnej, uwzględnia potrzeby społeczności przedszkolnej, tj. dzieci, ich rodziców, środowiska lokalnego oraz pracowników przedszkola. Integruje nauczycieli i rodziców w realizowaniu celów wychowawczych, ujednolica oddziaływania wychowawcze, a także kieruje procesami wychowawczymi pracowników poszczególnych placówek wychowawczych. Dobre wychowanie od podstaw nie jest rzeczą prostą, musi więc przebiegać w pełnej współpracy wszystkich, którzy odpowiedzialni są za wychowanie, kształtowanie i właściwe ukierunkowanie rozwoju nowego pokolenia.

Aby program wychowawczy mógł być w pełni i efektywnie realizowany, musi być poparty profilaktyką, która wiąże zarówno wszechstronny i harmonijny rozwój dziecka, jak i wzmacnia czynniki ochronne oraz niweluje czynniki ryzyka, które mogą zaburzyć prawidłowy proces wychowania. Biorąc pod uwagę konieczność stosowania działań profilaktycznych już od pierwszych lat edukacji przedszkolnej, formy i metody działań niniejszego programu dostosowane zostały do wieku i możliwości intelektualnych wychowanków. Program wychowawczo – profilaktyczny uwzględnia potrzeby zarówno dzieci zdolnych, jak i tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, do których w szczególności skierowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznego Przedszkola „Przystań Elfów” w Ząbkach, odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia, które mogą pojawiać się w przedszkolu i środowisku społecznym, otaczającym wychowanków naszej placówki. Wierzymy, że dzięki wspólnemu wysiłkowi i zaangażowaniu pedagogów, rodziców i przedstawicieli środowiska lokalnego, każde dziecko poradzi sobie w napotykanym trudnościach dzisiejszego świata intensywnych, wszechstronnych i dynamicznych zmian oraz osiągnie sukces na miarę swoich możliwości.

I. Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego

Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.) Art. 60 ust.3 pkt 1 ustawy z 14 grudnia 2016 Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949) w zw. z art. 307 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 poz. 60 i 949)

Na podstawie art. 60 ust.3 pkt 1 ustawy z 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949), w zw. z art. 307 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60 i 949)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.(Dz. U. poz. 1386)

Konwencja o Prawach Dziecka;

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka ;

Statut Przedszkola Publicznego Przedszkola " Przyszań Elfów";

Koncepcja Pracy Publicznego Przedszkola " Przyszań Elfów";

Misja i wizja Publicznego Przedszkola " Przyszań Elfów";

Program rozwoju Publicznego Przedszkola " Przyszań Elfów";

Model Wychowania Przedszkola;

Regulamin Konsekwencji Zachowań w Publicznym Przedszkolu „Przystań Elfów”;

Przepisy dotyczące Standardów Ochrony Małoletnich art. 22b i 22c ustawy z dnia 13 maja 2016r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczości na tle seksualnym i ochronie małoletnich.

II. Założenia programu

Cel główny:

Celem głównym programu wychowawczo-profilaktycznego Publicznego Przedszkola „Przystań Elfów” w Ząbkach jest kształtowanie środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem jego wrodzonego potencjału oraz możliwości twórczych i intelektualnych, a także przeciwdziałanie wszelkim okolicznościom, które mogą ten proces zakłócić.

Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego:

- Kontynuowanie działań na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy poprzez realizację programu „Elfik na Olimpie”;
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków stałych sprawności w czynieniu dobra oraz rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci;
- Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych;
- Zapewnienie dzieciom i rodzicom z doświadczeniem migracyjnym wsparcia w tym w zakresie nauczania języka polskiego oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie placówki.
- Rozwijanie sprawności, aktywności fizycznej dzieci oraz dbałości o zdrowie i promocji zdrowego stylu życia, a także wsparcie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie prozdrowotnym oraz podejmowania aktywności fizycznej poprzez zajęcia sportowe, zajęcia ruchowe.
- Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim dzieciom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
- Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci. Efektywne korzystanie z technologii cyfrowych;
- Kształtowanie osobowości dziecka i wspieranie rozwoju z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości;
- Tworzenie warunków do właściwej współpracy nauczycieli, rodziców, wychowanków;
- Kształtowanie postaw i umiejętności prospołecznych;
- Tworzenie warunków sprzyjających własnemu bezpieczeństwu;
- Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego;
- Kształtowanie postaw i umiejętności niezbędnych do podejmowania właściwych wyborów życiowych;

- Zapewnienie dzieciom bezpiecznego i wszechstronnego rozwoju z uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości;
- Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
- Wzmacnianie edukacji ekologicznej, przyrodniczej oraz rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne;
- Stwarzanie odpowiednich warunków do pogłębiania umiejętności matematycznych przez dzieci;
- Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i historycznych;
- Podejmowanie działań profilaktycznych;
- Organizowanie zespołowej pracy nauczycieli – doskonalenie stosowanych metod i form współpracy;
- Współdziałanie z rodzicami w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych;
- Kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne;
- Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych;
- Kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w trakcie zajęć samorządnych i zorganizowanych w przedszkolu i poza budynkiem przedszkolnym;
- Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty – małej i wielkiej ojczyzny oraz tożsamości narodowej i regionalnej;
- Wzmacnianie wychowawczej roli przedszkola;
- Kształtowanie u dzieci świadomości zadania;
- Kształtowanie umiejętności planowania swojego czasu i aktywności;
- Rozwijanie samodzielności w czasie wykonywania zadań;
- Kształtowanie odpowiedzialności za wykonaną pracę.

III. Szczegółowy zakres tematyczny podejmowanych działań wychowawczo – profilaktycznych

1. Kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach

- Dostarczanie dzieciom wzorów właściwego zachowania; w tym: utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania w miejscach publicznych oraz w trakcie ważnych uroczystości bądź przedsięwzięć kulturalnych;
- Wykształcenie nawyku stosowania zwrotów grzecznościowych;
- Uwrażliwienie na potrzeby innych, m.in. osób starszych, rodziców, młodszych kolegów;
- Uczenie przestrzegania zasad dotyczących porządku i poszanowania zieleni w bliższym i dalszym otoczeniu; kształcenie do poszanowania wartości życia w zgodzie z naturą;
- Rozwijanie umiejętności kulturalnego zachowania się przy stole;
- Zaznajomienie dzieci z podstawowymi zasadami „savoir-vivre’u”.

2. Wzmacnianie kompetencji społeczno-emocjonalnych

- Przedstawienie dzieciom zasad zgodnego współżycia w przedszkolu poprzez wprowadzenie kodeksu dobrych zachowań;
- Rozwijanie umiejętności zrozumiałego wyrażania swoich emocji oraz rozumienia emocji wyrażanych przez inne osoby;
- Przeprowadzenie zajęć omawiających tematykę praw dziecka;
- Kształtowanie umiejętności pomocy potrzebującym oraz wrażliwości na cudzą krzywdę;
- Wdrażanie dzieci do zgodnej i bezpiecznej zabawy z kolegami;
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych poprzez szukanie rozwiązań w postaci kompromisu;
- Integrowanie dzieci poprzez wspólne gry i zabawy, a także udział w uroczystościach przedszkolnych.

3. Profilaktyka logopedyczna realizowana ze wsparciem logopedy

- Stymulowanie procesu nabywania przez dziecko sprawności, od których zależy prawidłowy rozwój kompetencji językowej i komunikacyjnej;
- Zapobieganie powstawaniu wad oraz wspomaganie rozwoju mowy dziecka, między innymi poprzez wykształcenie umiejętności: prawidłowego sposobu połykania, odpowiedniego toru oddechowego oraz gospodarowania powietrzem.
- Doskonalenie mowy dziecka oraz zapobieganie dysharmoniom rozwojowym dzięki usprawnianiu pracy narządów artykulacyjnych, rozwijaniu i uwrażliwianiu percepcji

słuchowej, wykonywaniu ćwiczeń ortofonicznych, fonacyjnych, rytmicznych i dykcyjnych;

- Stymulowanie rozwoju poznawczo-językowego oraz wzbogacanie czynnego i biernego słownictwa dzieci.

4. Zwiększenie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola:

- Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci na drodze i w przedszkolu oraz na placu zabaw;
- Przypominanie zasad bezpiecznego zachowania w przedszkolu i na placu zabaw,
- Zapoznanie dzieci z regulaminem przedszkola oraz dziecięcym kodeksem dobrych zachowań;
- Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci podczas zajęć, zabaw i imprez;
- Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia, które mogą im towarzyszyć w drodze do przedszkola i domu;
- Systematyczne uwrażliwienie dzieci na sytuacje stwarzające zagrożenie oraz budowanie wiedzy na temat ich konsekwencji;
- Pogłębianie wiedzy na temat zagrożeń pochodzących ze świata zwierząt i ludzi;
- Uczucie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia;
- Uwzględnienie profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych: wskazywanie na negatywne skutki związane ze spożywaniem określonych substancji.
- Próbne ewakuacje dzieci i pracowników,
- Organizowanie spotkań na temat bezpieczeństwa,
- Coroczne szkolenia pracowników z Pierwszej Pomocy,
- Obowiązkowe szkolenia pracowników z przepisów BHP,
- Szkolenia z postępowania w sytuacjach kryzysowych z uczestnictwem dzieci,
- Coroczne przeglądy techniczne budynku oraz urządzeń przeciwpożarowych,
- Systematyczne wyposażanie apteczek Pierwszej Pomocy,

5. Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w przedszkolu

- Uświadczenie dzieciom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić;
- Wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności asertywnych;
- Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji;
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności oraz troski za zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych;
- Rozwijanie empatii oraz promowanie zachowań prospołecznych;
- Rozwijanie wiedzy rodziców na temat przyczyn i sposobów niwelowania zachowań agresywnych wśród dzieci poprzez spotkania informacyjne i rozmowy indywidualne.

- Przestrzeganie regulaminu konsekwencji zachowań.

6. Rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia

- Kształtowanie właściwych umiejętności, przyzwyczajzeń i nawyków prozdrowotnych;
- Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu zarówno wśród dzieci jak i wśród rodziców;
- Uświadomienie konieczności zachowania ergonomii i higieny pracy (np. w postaci dbania o ciszę);
- Pogłębienie wiedzy dzieci na temat przyczyn i skutków nieprawidłowego odżywiania;
- Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą;
- Pogłębianie wiedzy dzieci na temat profilaktyki zdrowotnej (np. szczepienia ochronne) oraz związków między zdrowiem a chorobą;
- Poszerzanie wiedzy dzieci z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej oraz zdrowego stylu żywienia;
- Realizacja programu własnego na zdrowych produktach „Każdy elfik dobrze wie, co to znaczy zdrowo jeść”, mającego na celu kształtowanie nawyków zdrowego żywienia;
- Promowanie zdrowych zachowań poprzez organizowanie dni związanych z tematyką ochrony zdrowia;
- Przestrzeganie procedur przyprawdzania dzieci zdrowych;

7. Przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich na terenie przedszkola

- Uświadamianie dzieci dotyczące zagrożeń i przygotowanie ich na ewentualne niebezpieczne sytuacje;
- Udostępnienie rodzicom, opiekunom prawnym lub faktycznym standardów ochrony dzieci;
- Dokumentowanie i przechowywanie ujawnionych lub zgłoszonych incydentów albo zdarzeń zagrażających dobru dzieci;
- Zapewnienie bezpiecznych relacji między dziećmi a personelem placówki;
- Przestrzeganie prawidłowych zachowań oraz komunikacji między personelem placówki a dziećmi;
- Określenie zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych;
- Przestrzeganie procedur podejmowania interwencji w sytuacji podejrzenia krzywdzenia lub posiadania informacji o krzywdzeniu dziecka;
- Udostępnienie listy teleadresowej do instytucji pomocowych.

IV. Nauczyciele tworzą warunki do podejmowania działań wychowawczo - profilaktycznych dla dzieci poprzez:

- Aranżowanie sytuacji sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi zgodnie z modelem naszego wychowanka zawartym w Koncepcji Pracy Przedszkola;
- Prawidłowe gospodarowanie czasem podczas realizacji rozkładu dnia;
- Realizacja programu „Elfik na Olimpije” – włączanie rodziców do aktywnej i systematycznej współpracy w realizację programu poprzez cykliczne spotkania czytelnicze dla dzieci;
- Dopuszczenie kątek czytelniczych, codzienne czytanie dzieciom w grupach;
- Dopuszczenie kątek zainteresowań;
- Zajęcia z wykorzystaniem tablicy multimedialnej, wdrażanie zajęć z programowania, w tym zabawy z Photonem;
- Zorganizowanie Dnia Młodego Patrioty;
- Przygotowywanie dla dzieci prezentacji multimedialnych;
- Budzenie poczucia przynależności narodowej, wpajanie szacunku dla symboli narodowych, tradycji i historii naszej ojczyzny;
- Udział dzieci w konkursach rozwijających kreatywność;
- Angażowanie dzieci i rodziców do udziału w konkursach rodzinnych;
- Ekspozowanie prac dzieci na terenie placówki i poza nią;
- Organizowanie występów wokalnno-tanecznych;
- Organizowanie imprez i uroczystości przedszkolnych;
- Stosowanie innowacyjnych form i metod rozwijających aktywność dzieci (np. metoda Orfa, Kniessów, Labana, W.Sherborne, pedagogika Klanzy);
- Stwarzanie sytuacji teatralnych, przedstawienia w przedszkolu;
- Organizowanie w miarę możliwości spotkań z ciekawymi ludźmi, np. harcerz itp.;
- Organizowanie warsztatów przyrodniczych;
- Zajęcia sportowo-rekreacyjne;
- Realizacja zajęć j. angielskiego, logopedii, zajęcia z psychologiem;
- Realizacja warsztatów rozwijających zainteresowania dzieci:
Grupy starsze: zumba, Elfikowa podróż wśród zwierząt;
Grupy młodsze: sensoplastyczne, zumba;
- Wprowadzanie zajęć dodatkowych organizowanych przez Radę Rodziców;
- Bieżące ekspozowanie osiągnięć dzieci, prowadzenie kroniki, zamieszczanie informacji w Internecie, tworzenie foto-relacji z życia przedszkolnego;
- Propagowanie prawidłowych postaw: ekologiczno-przyrodniczych oraz zdrowego stylu życia.

V. Procedury osiągnięcia celów

Metody pracy dydaktycznej podczas edukacji:

- Podające (opowiadania, wiersze, piosenki, pogadanki, historyjki obrazkowe, baśnie i bajki o charakterze relaksacyjnym, psychoedukacyjnym i psychoterapeutycznym);
- Aktywizujące (inscenizacje, „burza mózgów”, gry dydaktyczne, metaplany, drama);
- Eksponujące i pogładowe (spacery, wycieczki, pokazy, filmy, teatryki, zabawy parateatralne, pantomima, wystawy prac plastycznych, ilustracje, prezentacje multimedialne);
- Praktyczne (metoda projektów badawczych, zabawy ruchowe, zabawy dydaktyczne, doświadczenia i eksperymenty).

Formy pracy dydaktycznej podczas edukacji:

- Praca indywidualna z dzieckiem (w trakcie zajęć edukacyjnych z nauczycielem oraz zajęć specjalistycznych z logopedą lub psychologiem);
- Praca w małych grupach bądź zespołach;
- Praca z całą grupą;
- Udział w konkursach, uroczystościach przedszkolnych, akcjach charytatywnych i ekologicznych w miarę możliwości;
- Spacery, wycieczki piesze, obserwacje przyrodnicze;
- Zajęcia grupowe ze specjalistami, obserwacje i diagnozy (logopeda, psycholog).

Współpraca ze środowiskiem lokalnym.

- Komisariat Policji;
- Ochotnicza Straż Pożarna;
- Poradnia Psychologiczna – Pedagogiczna;
- Urząd Miasta Ząbki;
- Biblioteka Miejska;
- PWiK;
- Schronisko dla zwierząt;
- Szkoły i inne przedszkola;
- Koło Pomocy Dzieciom i Młodzieży Niepełnosprawnej;
- Straż Miejska;
- Ośrodek pomocy społecznej;
- Urząd pocztowy;
- Fundacja pracująca z osobami starszymi „Zdrowie w głowie”.

Ewaluacja programu:

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany jest poprzez :

- Analizę dokumentów - dzienniki, plany miesięczne grup;
- Arkusze obserwacji dzieci;
- Scenariusze zajęć rozwijających
- Scenariusze uroczystości;
- Wystawy prac dzieci;
- Sprawozdanie końcowo - roczne z realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego;
- Wymiana doświadczeń pomiędzy kadrą pedagogiczną dotycząca programu
- Udział w konkursach , akcjach zdrowotnych i ekologicznych;

VI. Sposoby realizacji programu

W stosunku do dziecka:

Systematyczne oddziaływanie i kształtowanie postaw społecznych poprzez:

- Rozmowy i dyskusje;
- Rozwiązywanie konfliktów na drodze porozumienia;
- Czytanie i wspólna analiza opowiadań przedstawiających różne wzorce zachowań społecznych;
- Omawianie historyjek obrazkowych przedstawiających konflikty społeczne;
- Stworzenie kodeksu właściwych zachowań dla prawidłowego współżycia w grupie ze zwróceniem szczególnej uwagi na konieczność ich przestrzegania;
- Ustalenie środków zaradczych stosowanych w przypadku nierespektowania ustalonych zasad;
- Konstruowanie zajęć tematycznych poświęconych takim tematom jak zdrowe żywienie, pierwsza pomoc, bezpieczeństwo własne i innych na terenie przedszkola oraz bezpieczeństwo na drodze
- Spotkania ze specjalistami w miarę możliwości: lekarz, pielęgniarka, stomatolog itp;
- Zajęcia profilaktyczne i specjalistyczne z logopedą i psychologiem.

W stosunku do rodzica:

- Zapoznanie z programem wychowawczo-profilaktycznym Publicznego Przedszkola „Przystań Elfów”;
- Zaopiniowanie programu wychowawczo-profilaktycznego;
- Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego bądź fizycznego dzieci oraz rozpoznawania ich poprzez warsztaty z psychologiem;
- Udział rodziców w zebraniach, rozmowach indywidualnych.

W stosunku do nauczycieli:

- Prowadzenie zajęć koleżeńskich;
- Hospitacje zajęć przez Dyrektora Publicznego Przedszkola „Przystań Elfów”;
- Wymiana koleżeńska w zakresie doświadczeń i scenariuszy zajęć;
- Integracja nauczycieli podczas przygotowywania zajęć i opracowywania kodeksu zachowań;
- Ujednolicenie oddziaływań wychowawczych wszystkich nauczycieli w relacjach nauczyciel – dziecko;
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki zaburzeń zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci;
- Współpraca ze specjalistami: logopedą oraz psycholog.
-

VII. Prawa i obowiązki dziecka

Dziecko w przedszkolu ma prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka, a w szczególności prawo do:

1. Właściwie zorganizowanego procesu opiekuńczego, wychowawczego i dydaktycznego, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;
2. Bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, otrzymywania pomocy dorosłego, kiedy tego potrzebuje;
3. Podmiotowego traktowania, ochrony przed wszelkimi formami przemocy;
4. Poszanowania godności i akceptacji takim, jakie jest;
5. Opieki zdrowotnej, kiedy jej potrzebuje;
6. Snu i wypoczynku, kiedy tego potrzebuje;
7. Samodzielnego dokonywania wyborów: zabawy i partnerów zabawy
8. Indywidualnego procesu edukacyjnego, badania i eksperymentowania, otoczenia – różnorodnego, bogatego w bodźce i poddającego się procesom twórczym;
9. Pomocy psychologiczno – pedagogicznej, wsparcia w miarę potrzeb;
10. Aktywnej dyskusji z dziećmi i dorosłymi, możliwości negocjowania swojego stanowiska na równych prawach z innymi;
11. Aktywnego uczestniczenia w życiu społecznym grupy, kontaktów z dorosłymi zaangażowanymi w jego edukację i wychowanie, otrzymywania od nich wsparcia;
12. Racjonalnego odżywiania, uzupełniania płynów, kiedy tego potrzebuje;
13. Zgłaszania nauczycielowi swoich potrzeb;
14. Doświadczania konsekwencji swojego zachowania.

Ponadto w naszym przedszkolu wychowanek ma prawo do:

1. Zaspokajania potrzeb rozwojowych, a szczególnie potrzeby bezpieczeństwa i akceptacji
2. Zdrowego jedzenia;
3. Zaspokajania ciekawości i poznawania otaczającej go rzeczywistości;
4. Rozwijania swoich zainteresowań i własnych możliwości twórczych
5. Decydowania i dokonywania wyborów, wyrażania własnego zdania, sądów i oczekiwań;
6. Poznawania, nazywania i wyrażania własnych emocji;
7. Zrozumiałego dla siebie systemu wyróżnień, nagród i logicznych konsekwencji.

W naszym przedszkolu wychowanek ma obowiązek:

1. Przestrzegać zawarte umowy i normy społeczne obowiązujące w grupie i przedszkolu;
2. Szanować godność osobistą rówieśników i dorosłych;
3. Przestrzegać zasad bezpieczeństwa i zdrowia;
4. Szanować zabawki, książki, pomoce dydaktyczne;
5. Wykonywać czynności samoobsługowe i porządkowe oraz pełnić dyżury na miarę swoich możliwości;
6. Przebywać na wyznaczonym przez nauczyciela obszarze;
7. Dziecko w wieku 6 lat jest obowiązane odbyć roczne przygotowanie przedszkolne w przedszkolu.

VIII. Prawa i obowiązki rodziców

W naszym przedszkolu rodzic ma prawo do:

1. Znajomości zadań wynikających z programu, planu rocznego przedszkola i planów miesięcznych w danym oddziale;
2. Uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swego dziecka, jego zachowania i rozwoju poprzez kontakty indywidualne z nauczycielem i zebrania grupowe;
3. Współdziałania z nauczycielami, w celu podejmowania działań mających za zadanie zapewnienie właściwych warunków rozwoju dziecka (współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną);
4. Wnioskowania o udzielenie dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
5. Aktywnego uczestniczenia w pracy na rzecz przedszkola, podejmowaniu decyzji służących dobru ogółu dzieci;
6. Służenia pomocą opiekuńczo wychowawczą podczas planowanych wyjazdów i wycieczek według potrzeb zgłaszanych przez nauczycieli.

Obowiązki rodziców:

1. Przestrzeganie statutu przedszkola;
2. Respektowanie uchwał organu prowadzącego, dyrekcji przedszkola, rady pedagogicznej i rady rodziców;
3. Przyrowadzanie dziecka w ustalonych z nauczycielem godzinach i punktualne odbieranie z przedszkola osobiście lub przez upoważnioną przez rodziców osobę, zapewniającą dziecku pełne bezpieczeństwo, zgłoszoną pisemnie;
4. Dopilnowanie, aby dziecko w momencie przyrowadzenia do przedszkola zostało objęte opieką przez nauczyciela lub innego pracownika przedszkola;
5. Po odebraniu dziecka z oddziału przez rodzica lub opiekuna, rodzic lub opiekun zobowiązany jest do sprawowania nad dzieckiem opieki oraz zobowiązuje się do nie przebywania z dzieckiem na przedszkolnym placu zabaw;
6. Informowanie o przyczynach dłuższych nieobecności dziecka w przedszkolu, w szczególności o chorobach zakaźnych oraz zmianach numerów telefonicznych;
7. Zapoznawanie się z informacjami i ogłoszeniami zamieszczanymi przez nauczycieli na tablicach ogłoszeniowych oraz w aplikacji Livekid;
8. Rodzice dziecka podlegającego spełnianiu obowiązku szkolnego, obowiązani są dopełnić czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do przedszkola, a także zapewnić jego regularne uczęszczanie na zajęcia;
9. Rodzice zobowiązani są do nieprzyrowadzania do przedszkola dzieci chorych;
10. Rodzice zobligowani są do potwierdzenia zaświadczeniem lekarskim stanu zdrowia dziecka po przebytej chorobie/infekcji;

IX. Dziecięcy kodeks zachowań:

Chcemy :

- Szanować kolegów
- Być kochanymi i umieć kochać
- Pomagać sobie wzajemnie
- Być uprzejmi i uczciwymi
- Bawić się zgodnie
- Szanować własność innych
- Pytać o zgodę dorosłych i kolegów
- Słuchać poleceń dorosłych
- Dbać o czystość i porządek
- Dbać o książki i zabawki
- Szanować pracę innych
- Okazywać, co myślimy i czujemy
- Być czystymi i schludnymi
- Bawić się bezpiecznie
- Zdrowo się odżywiać

Nie możemy :

- Bić, popychać i wyrządzać krzywdy innym
- Przezywać innych
- Wyśmiewać się z innych,
- Przeszkadzać innym w zabawie i pracy
- Niszczyć pracę innych
- Zabierać cudzej własności bez pytania
- Oszukiwać
- Krzyczeć, hałasować
- Biegać w sali zajęć
- Niszczyć zabawek i innych przedmiotów w przedszkolu
- Mówić brzydkich słów
- Bawić się niebezpiecznymi przedmiotami
- Na wyjazdach i wycieczkach oddalać się od grupy

X. Pożądane efekty działań profilaktyczno - wychowawczych

Absolwent jest:

- ciekawy świata
- zmotywowany do nauki i wysiłku intelektualnego
- zainteresowany przekazywanymi wiadomościami
- posiada umiejętność koncentracji, jest wytrwały
- chętny do współdziałania w grupie
- akceptowany przez innych
- tolerancyjny, otwarty
- samodzielny i wytrwały
- kreatywny
- odporny na stres

Absolwent zna:

- swoje prawa i obowiązki
- zasady kulturalnego zachowania i tolerancji
- zasady bezpiecznego zachowania
- zasady higieny osobistej, dbałości o zdrowie
- podstawowe zasady ekologii
- zasady zdrowego wypoczynku
- zasady gier i zabaw
- konsekwencje swojego zachowania
- charakterystykę regionów Polski
- symbole narodowe

Absolwent potrafi:

- zachowywać się kulturalnie
- logicznie myśleć
- uważnie słuchać
- wypowiadać swoje zdanie
- wytrwale dążyć do celu
- występować publicznie
- przyswajać nowe pojęcia i wiadomości
- korzystać z posiadanych informacji
- koncentrować się na pracy
- twórczo współdziałać w grupie
- cieszyć się ze swoich osiągnięć
- dzielić się swoimi radościami
- wyrażać swoje uczucia
- okazywać szacunek dorosłym
- szukać pomocy i radzić sobie z trudnościami
- zaplanować swoją pracę

Absolwent rozumie:

- potrzebę rozwijania ciekawości świata, nauki
- prawa i obowiązki dziecka, wykazuje się obowiązkowością
- zasady i normy obowiązujące w grupie
- potrzebę dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną
- zasady zdrowego stylu życia i higieny osobistej
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska
- zasady rozwiązywania problemowych sytuacji
- potrzebę realizacji założonych działań

XI. Sposoby nagradzania, wyróżniania i dezaprobaty dla zachowań niepożądanych

Formy nagradzania i wyróżniania:

1. Nagradzanie uznaniem, pochwałą, uściskiem dłoni;
2. Nagradzanie poprzez sprawianie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy;
3. Obdarzanie dziecka szczególnym zaufaniem, np. poprzez zwiększanie zakresu jego samodzielności;
4. Przywilej wykonywania prostych czynności wskazanych przez nauczyciela, obowiązków wobec grupy rówieśniczej realizowanych np. poprzez formę dyżurów;
5. Atrakcyjne spędzanie czasu, atrakcyjna zabawa w grupie wg pomysłu dzieci;
6. Drobne nagrody rzeczowe (naklejki), elementy uznania;
7. Wywieszenie pracy dziecka w eksponowanym miejscu;
8. Pochwała przed rodzicem bądź dyrektorem przedszkola.

Dezaprobaty dla zachowań niepożądanych:

1. Tłumaczenie, wyjaśnianie powodów, dla których dane zachowanie jest niewłaściwe;
2. Wyrażanie przez nauczyciela smutku i zawodu z powodu zachowania dziecka;
3. Ukazywanie następstw zachowań, tłumaczenie ich dziecku, w celu skłonienia go do autorefleksji;
4. Czasowe odebranie przyznanego przywileju;
5. Modelowanie zachowania poprzez rozwijanie empatii;
6. Chwilowe wykluczenie dziecka z zabawy, w celu przemyślenia swojego zachowania – „krzeselko ciszy”;
7. Przekazanie informacji o niepożądanym zachowaniu rodzicom przez dziecko.

Mewiusombe.
A. Początek
Anna Gomółka
Dorota Kolesińska
Kardina Ślimowska
Anna Gajak
Róża Trzecińska-Kukus
Zanle Pauline
Olivia Dyse